Expériences d'apprentissage en 1re année : Les changements saisonniers

Expérience 3: Comment les êtres vivants s'adaptent aux changements saisonniers ?

Cette série d'expériences d'apprentissage présentera aux élèves les changements saisonniers selon une approche scientifique en observant les changements météorologiques tout au long de l'année scolaire (avec la possibilité de faire le lien avec d'autres domaines en sciences et d'autres attentes du curriculum). Les élèves s'engageront dans la question motrice "Comment les êtres vivants s'adaptent-ils aux changements saisonniers ?" par le biais d'une activité de provocation pour les amener à partager ce qu'ils savent déjà sur les quatre saisons et ce qu'ils se demandent sur les changements saisonniers. Les élèves s'engageront ensuite dans le processus de design en ingénierie en concevant et en construisant divers dispositifs pour recueillir des informations sur la météo qui contribueront à une station météo intérieure/extérieure de la classe. L'objectif de la station météo est d'aider les élèves à observer, suivre et surveiller la météo tout au long de l'année scolaire afin qu'ils puissent être les témoins directs des changements saisonniers et de leur impact sur le monde qui nous entoure. Une variété de prolongements et de possibilités interdisciplinaires permettront aux enseignants de personnaliser ces expériences pour répondre aux besoins et aux styles d'apprentissage de leurs élèves, tout en permettant une évaluation authentique pour, comme et de l'apprentissage.

Dans le monde réel, les scientifiques et les ingénieurs doivent documenter leur réflexion et conserver des traces de leurs processus scientifiques et de leurs designs en ingénierie pour différentes raisons. Dans le cadre de ces expériences, les élèves utiliseront un journal scientifique pour enregistrer leur réflexion scientifique alors qu'ils imitent des scientifiques et des ingénieurs tout en apprenant à faire des prédictions, à enregistrer des processus et des observations et à tirer des conclusions sur des phénomènes scientifiques. Le journal sera également utilisé pendant les enquêtes STIM pour trouver des solutions à des problèmes du monde réel (remue-méninges, description de plans et dessin de designs pour des prototypes) et sera une source d'informations d'évaluation basée sur des preuves.

Planification à long terme modèle 2 - 1re année

Aperçu des expériences d'apprentissage – raison d'être de ces activités	Dans cette expérience d'apprentissage, les élèves auront l'occasion de participer au processus de recherche scientifique en identifiant et en enregistrant des informations et des découvertes sur la météo en utilisant la station météo de leur classe. Les élèves utiliseront leur journal scientifique pour observer, enregistrer et poser des questions

	sur leurs découvertes, puis ils analyseront et communiqueront leurs résultats pour démontrer leur compréhension. Ces expériences d'apprentissage sont liées au Planification à long terme modèle 2 - 1re année , trouvé en septembre
Connaissances antérieures / compétences antérieures	Les enseignants peuvent opter pour une approche modélisée ou partagée pour remplir un journal scientifique jusqu'à ce que les élèves soient capables de réaliser une activité de journal par eux-mêmes. Le journal peut ensuite être utilisé comme une forme d'évaluation tout au long de l'année scolaire, à mesure que les élèves font des observations sur les changements saisonniers. Vous pouvez utiliser votre propre idée de journal ou de Annexe B : Entrée du journal scientifique - Plan/Design et Annexe C : Entrée du journal scientifique - Observations. Les enseignants peuvent également souhaiter afficher et utiliser fréquemment des amorces de phrases ou des guides pour modéliser et orienter les élèves sur la façon dont ils peuvent observer et partager leurs découvertes (c'est-à-dire J'ai remarqué..., Je me demande..., Je vois..., Je sens..., J'entends..., etc.). Les élèves doivent connaître les saisons et les différentes formes de temps qu'il peut faire dans leur région.
Domaine A - Recherches et expériences liées aux STIM et habiletés de communication	**A1.1** utiliser une démarche de recherche et les habiletés connexes pour effectuer des recherches. **A1.2** utiliser une démarche expérimentale et les habiletés connexes pour effectuer des expériences. **A1.3** utiliser un processus de design en ingénierie et les habiletés connexes pour concevoir, construire et tester des dispositifs, des modèles, des structures et/ou des systèmes. **A1.4** respecter les consignes de santé et de sécurité à suivre durant les expériences scientifiques et technologiques, y compris le port de l'équipement et des vêtements de protection individuelle appropriés, et utiliser adéquatement les outils, les instruments et le matériel mis à sa disposition.

	A1.5 communiquer les résultats de ses recherches et de ses expériences en utilisant la terminologie propre aux sciences et à la technologie et les moyens de communication appropriés selon les objectifs établis et l'auditoire cible. **A2.1** écrire et exécuter des codes lors de l'exploration et de la modélisation de concepts, notamment pour créer des instructions claires et précises dans des algorithmes simples. **A3.1** décrire des applications pratiques de concepts de sciences et technologie à la maison et dans sa communauté, ainsi que des façons dont ces applications traitent de problèmes tirés de situations de la vie quotidienne. **A3.2** examiner des façons dont les sciences et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres disciplines pour traiter de problèmes tirés de situations de la vie quotidienne. **A3.3** analyser des contributions apportées aux sciences et à la technologie par diverses communautés.
Aperçu / grandes idées / concepts fondamentaux	Tout au long d'une année, les êtres vivants de notre province connaissent quatre changements saisonniers et disposent de divers moyens pour s'y adapter. Dans cette expérience d'apprentissage, les élèves suivront la démarche de recherche scientifique en observant, surveillant et en suivant les changements saisonniers afin de trouver des solutions à la question principale "Comment les êtres vivants s'adaptent-ils aux changements saisonniers". Les élèves utiliseront également la station météo de la classe qu'ils ont co-créée pour collecter des données mesurables sur la météo.
Objectifs d'apprentissage / Critères de réussite	Les élèves vont faire le design et construire une station météorologique pour suivre les changements saisonniers. La station peut inclure une variété d'outils ou de dispositifs de suivi qui surveilleront et observeront des informations telles que la température, la direction du vent et les précipitations..

	Le modèle de critères de réussite(voir Annexe A - Critères de réussite co-créés) peut être utilisé comme point de départ lors de la collaboration et de la co-création d'objectifs d'apprentissage basés sur les attentes du curriculum. D'autres éléments d'appréciation peuvent être recueillis et observés à travers ● Journal scientifique ● Conférences des étudiants ● Promenades dans la nature ● Présentations ● Discussions entre pairs **Points clés du Ministère de l'éducation:** ● Compétences et connexions STIM ● Démarche de recherche et d'expérimentation ● Processus de design en ingénierie ● Apprentissage expérientiel pratique ● Codage ● Contributions à la science et à la technologie
Expérience(s) d'apprentissage	Lorsqu'il s'agit de comprendre les systèmes terrestres et notre monde en changement, notre meilleure ressource est la nature elle-même. Au cours de ces expériences d'apprentissage, les élèves se plongeront dans le processus d'expérimentation scientifique et le processus de design en ingénierie en créant leur propre station météorologique afin de déterminer les changements saisonniers dans notre monde et la façon dont les êtres vivants s'y adaptent. Dans cette expérience d'apprentissage particulière, les élèves utiliseront un journal scientifique pour documenter les changements météorologiques et pourront possiblement noter les données qu'ils recueillent à partir de la station météorologique. La dernière partie de cette série d'expériences d'apprentissage devrait durer toute l'année scolaire, afin que les élèves puissent être témoins des changements dans leur environnement et remarquer les tendances qui se produisent au cours de la saison. (par exemple, il y a eu plus de pluie pendant les mois d'avril-mai que pendant les autres mois ou il y a eu plus de jours de vent en automne qu'en hiver).

A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.1, A3.1, A3.2	Les classes peuvent planifier des observations quotidiennes ou même hebdomadaires de la station météorologique pour recueillir des données. Elles peuvent également s'aventurer à l'extérieur pour des promenades dans la nature afin de prendre note des changements qu'elles observent dans leurs communautés. Cette expérience d'apprentissage est un exemple de ces journées de collecte de données par la station météo. **Apprentissage Pratique** **Ce que fait l'enseignant :** 1. Rassemblez les élèves en grand groupe. Dites-leur qu'aujourd'hui, ils vont être des météorologues et faire des recherches sur la météo en visitant la station météo. 2. Demandez aux élèves quelles observations ils ont faites sur le temps qu'il fait aujourd'hui/cette semaine. (A-t-il plu ? Si oui, que s'est-il passé ? Quelle était la sensation ? Ont-ils dû porter quelque chose de différent ?) 3. Demandez aux élèves de quel matériel ils auront besoin pour observer et prendre des notes(Annexe B : Entrée du journal scientifique - Plan/Design, tableaux à pince, outils d'écriture) 4. N'hésitez pas à montrer aux élèves un exemple de page de collecte de données remplie, comme modèle pour montrer les façons dont ils peuvent enregistrer leurs découvertes. Les élèves peuvent prendre des photos, dessiner ou écrire dans leur journal scientifique. Certains élèves préféreront peut-être une copie numérique et s'enregistrer dans un format vidéo ou audio. 5. Passez en revue toutes les procédures de sécurité et demandez aux élèves comment ils doivent se préparer à aller dehors aujourd'hui ? (Ont-ils besoin d'un chandail ? D'un chapeau ? De crème solaire ? De bottes ? 6. Guidez les élèves vers la station météo. ***Ce que font les élèves :*** Habileté de la pensée: ● Utilisation des habiletés de planification ● Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative Communication:

	● Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle à des fins précises. **Action** **Ce que fait l'enseignant :** 1. Demandez à la classe de se rassembler autour de la station météo pour qu'ils puissent la voir. Demandez-leur d'abord d'observer sans toucher, et demandez-leur ce qu'ils remarquent? Puis demandez-leur ce qu'ils se demandent ? 2. Les élèves peuvent examiner de plus près leurs prototypes, noter ce qu'ils voient dans leur journal scientifique et partager leurs découvertes avec leurs voisins. Circulez dans la classe et demandez aux élèves ce qu'ils ont écrit. 3. Invitez les élèves à faire une promenade dans la nature et rappelez-leur qu'ils cherchent des preuves des changements saisonniers. Pendant la promenade, assurez-vous de guider les élèves pour qu'ils remarquent les choses qu'ils ont peut-être manquées. Voici quelques exemples de changements saisonniers: a. Couleur/nombre de feuilles dans les arbres/arbres à feuilles caduques ne montrant aucun changement. b. Écureuils qui ramassent de la nourriture et creusent c. Les vêtements que portent les gens d. Plantes/Fleurs e. Activité des abeilles/insectes 4. N'hésitez pas à prendre des photos et à faire des enregistrements, à afficher dans la classe comme référence. **Ce que font les étudiants :** Habileté de la pensée: ● Utilisation des habiletés de traitement de l'information ● Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative Communication: ● Expression et organisation des idées et de l'information ● Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude. Mise en Application: ● Application of knowledge and skills in familiar contexts

	● Transfer of knowledge and skills to new contexts ● Making connections within and between various contexts **Consolidation** **Ce que fait l'enseignant :** 1. Invitez les élèves à s'asseoir ou à se tenir debout en cercle, avec leurs journaux scientifiques/enregistrements. 2. Invitez les élèves à partager ce qu'ils ont remarqué et découvert lors du suivi de leur station météo et/ou de leur promenade dans la nature. 3. Pendant que les élèves partagent leurs découvertes, faites des observations et évaluez leurs connaissances, leur réflexion, leur communication et leur application. 4. Enregistrez et partagez les preuves que les élèves ont trouvées en notant ce qu'ils partagent sur du papier charte, affichez des photos et/ou des copies des dessins et enregistrements des élèves dans la classe. **Ce que font les étudiants :** Connaissance et compréhension ● Connaissance des éléments à l'étude ● Compréhension des éléments à l'étude Communication: ● Expression et organisation des idées et de l'information. ● Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle à des fins précises et pour des auditoires spécifiques ● Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude. Mise en Application: ● Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes. **Évaluation En tant que/POUR/DE Opportunité d'apprentissage:** Les pages du journal scientifique des élèves peuvent être utilisées comme une évaluation de l'apprentissage. Assurez-vous de faire un suivi avec les élèves pendant la partie action de l'expérience pour leur permettre de partager leurs idées oralement, au cas où leurs

	enregistrements ne seraient pas clairs. Lorsque les élèves continuent à suivre et à surveiller les changements météorologiques et saisonniers, donnez-leur la possibilité, par le biais du journal scientifique des élèves et des discussions en classe, de communiquer leurs propres découvertes, conclusions et compréhension.
Attentes et contenus	**C. Matière et énergie** - C2.6 décrire différentes façons d'utiliser l'énergie et diverses formes d'énergie utilisées selon les saisons. **D. Structures et mécanismes** - D2.1décrire les objets comme étant des choses composées d'un ou de plusieurs matériaux. - D2.2 déterminer des structures pouvant supporter une charge, y compris des structures à ossature servant de support à d'autres objets. - D2.3 déterminer les matériaux utilisés dans la fabrication de divers objets de la vie quotidienne, y compris des structures. - D2.4 décrire des caractéristiques observables de divers objets de la vie quotidienne, y compris des structures, en se servant de l'information qualitative perçue par ses sens. - D2.6 décrire les propriétés de matériaux qui sont essentielles au fonctionnement et à l'utilisation d'objets. - D2.8 reconnaître les substances d'origine naturelle dans les matériaux couramment utilisés pour fabriquer divers objets, y compris des structures.
Vocabulaire des sciences et technologie	**Saison :** une partie de l'année basée sur les changements de temps. Les saisons sont le résultat de l'orbite et de la position de la Terre autour du soleil. **Le printemps :** est une saison qui se situe après l'hiver et avant l'été. Le temps est plus chaud, les jours sont plus longs et il pleut plus souvent. **L'été : c**'est la saison qui suit le printemps et précède l'automne. L'été est la plus chaude des quatre saisons et les jours sont les plus longs. **Automne :** c'est la saison qui suit l'été et précède l'hiver. Pendant l'automne, la température commence à se rafraîchir et les jours raccourcissent.

	Hiver : c'est la saison qui suit l'automne et précède le printemps. C'est la saison la plus froide de l'année. Les nuits sont plus longues et les jours plus courts. **La température est une** mesure de la chaleur ou du froid d'une chose. Nous pouvons mesurer la température en utilisant les degrés Celsius. **Thermomètre :** est un appareil utilisé pour mesurer la température. **Météorologue :** un scientifique qui étudie les processus de l'atmosphère terrestre à l'origine des conditions météorologiques. **Précipitations :** eau qui tombe sur la terre sous forme de pluie, de grésil, de grêle, de brouillard ou de neige**.** **Le vent :** c'est le mouvement de l'air à la surface de la Terre. Les vents les plus puissants se produisent pendant les tempêtes. Les changements de température de l'air, de la terre et de l'eau sont à l'origine du vent.
Équipement et matériels	● Journal scientifique et/ou fiche de journal ● voir (Annexe B : Entrée du journal scientifique - Plan/Design et Annexe C : Entrée du journal scientifique - Observations ● Prototypes de la station météo (de l'expérience d'apprentissage 2) ● Planches à pince ● Des outils d'écriture
Calendrier et préparation	**Apprentissage Pratique (10mins)** **Action (30mins)** **Consolidation (10mins)** **Préparation (15mins)** Pour préparer cette expérience d'apprentissage, ayez un exemple d'une page d'entrée de journal scientifique/d'enregistrement de données pour montrer aux élèves comment enregistrer et suivre les données. (see Annexe B : Entrée du journal scientifique - Plan/Design and Annexe C : Entrée du journal scientifique - Observations and Annexe D : Mon suivi météorologique quotidien). Assurez-vous de vérifier la météo et de planifier en conséquence les inspections de la station météorologique. Désignez un endroit dans la classe/l'école pour partager les conclusions des élèves et les

	données recueillies lors des vérifications de la station météo et des promenades dans la nature. Expliquez aux familles des élèves qu'ils vont participer à une promenade dans la nature, afin qu'ils soient préparés et habillés en fonction de la météo. **Prochaines étapes** Les enseignants peuvent continuer à enregistrer des informations sur les données recueillies à partir de la météo et des changements de saison. Lorsqu'une saison touche à sa fin, veillez à ouvrir une conversation sur ce que les élèves ont remarqué et découvert au cours de cette saison, en vous référant constamment à la question directrice, "Comment les êtres vivants s'adaptent-ils aux changements saisonniers". Les enseignants peuvent afficher cette question dans l'école/la classe sur un tableau d'affichage tout au long de l'année et ajouter les découvertes, les preuves et les conclusions que les élèves ont faites et qui répondent à la question.
Considérations de sécurité	**Que fait l'enseignant ?** Pensez à certaines procédures de sécurité lorsque vous vous aventurez en promenade dans la nature et rappelez aux élèves les attentes (par exemple, les partenaires de promenade, le placement/la position de l'enseignant pendant la promenade). Assurez-vous que les élèves ont les documents nécessaires pour quitter la propriété de l'école pour une promenade dans la nature (si vous choisissez de quitter la propriété). Les élèves doivent être habillés de manière appropriée pour le temps. **Que font les élèves** ? Respecter les instructions et les attentes des enseignants et rester avec un partenaire de marche à tout moment pendant la promenade dans la nature. Référez-vous aux ressources de sécurité : ● Les sciences en toute sécurité (l'APSO) ● SÉCURIdoc Safe Activity Foundations in Education Document (SAFEdoc) (OCTE)

	• Curriculum et ressources de l'Ontario - Santé et sécurité en sciences et technologie
Possibilités d'évaluation	Selon le document Faire croître le succès du ministère de l'éducation (2010), l'évaluation vise à améliorer l'apprentissage des élèves : **Évaluation POUR l'apprentissage :** Elle est utilisée par les enseignants pour suivre les progrès des élèves vers la réalisation des attentes et contenus, afin que les enseignants puissent fournir un retour d'information descriptif spécifique et en temps voulu aux élèves, définir les prochaines étapes et différencier l'enseignement et l'évaluation en fonction des besoins des élèves. **Évaluation En tant qu'apprentissage :** Se produit fréquemment et de manière continue pendant l'enseignement, avec le soutien, la modélisation et les conseils de l'enseignant, et est utilisé par les élèves pour fournir un retour d'information aux autres élèves (évaluation par les pairs), suivre leurs propres progrès vers la réalisation de leurs objectifs d'apprentissage (auto-évaluation), ajuster leurs approches d'apprentissage, réfléchir à leur apprentissage et fixer des objectifs individuels d'apprentissage. **Évaluation DE l'apprentissage :** Se produit à la fin ou vers la fin d'une période d'apprentissage, et peut être utilisé pour informer l'enseignement ultérieur et est utilisé par l'enseignant pour résumer l'apprentissage à un moment donné. Ce résumé est utilisé pour juger de la qualité de l'apprentissage de l'élève sur la base de critères établis, pour attribuer une valeur représentant cette qualité et pour soutenir la communication d'informations sur les résultats aux élèves eux-mêmes, aux parents, aux enseignants et à d'autres personnes. **NB :** L'évaluation dans les expériences d'apprentissage est intentionnellement une évaluation pour l'apprentissage et une évaluation en tant qu'apprentissage. Les modalités d'évaluation sont intentionnellement des conversations et des observations. Il s'agit de s'éloigner de l'évaluation basée uniquement sur les produits. Tout au long des expériences d'apprentissage, les élèves auront de nombreuses occasions de démontrer leur compréhension en faisant, en parlant et en s'engageant dans une auto-évaluation. En recueillant des données sur l'évaluation de l'apprentissage, les

	enseignants peuvent être réactifs et fournir des commentaires significatifs. Les enseignants ont reçu des outils d'évaluation pour recueillir des preuves de l'apprentissage des élèves. Les possibilités d'évaluation sont intégrées dans toutes les expériences d'apprentissage.
Stratégies d'enseignement et adaptabilité	**Cette expérience d'apprentissage fait appel à une variété de stratégies pédagogiques. Vous pouvez adapter ou modifier la stratégie comme indiqué dans la section des instructions de ce document. Vous pouvez donner aux élèves plusieurs possibilités de communiquer leurs idées dans leur journal scientifique (c'est-à-dire dessiner, prendre une photo et l'ajouter au journal, utiliser un journal numérique, enregistrer des mémos vocaux, etc.) Vous pouvez également avoir besoin de noter les idées ou le journal pour les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire. Il peut être utile pour certains élèves d'avoir le vocabulaire et les définitions sur une feuille à distribuer avec des images, afin qu'ils puissent les voir et s'y référer sur un tableau d'affichage.
Ressources supplémentaires	Annexe A - Critères de réussite co-créés Annexe B : Entrée du journal scientifique - Plan/Design Annexe C : Entrée du journal scientifique - Observations Annexe D : Mon suivi météorologique quotidien
Possibilités d'intégration de matières	**Mathématiques** Collecte et organisation des données: enregistre et analyse les données recueillies par la station météo et la promenade dans la nature. Mesure : suivre la température, lire la date et identifier les jours de la semaine, du mois et de l'année. Numération et sens du nombre : établir des liens avec les nombres dans la température et sur un calendrier. **Français**

	Communication orale: Communiquer ses idées et réfléchir à des stratégies avec les enseignants et ses pairs. Écriture : noter leurs idées et la démarche à suivre pour leur plan, étiqueter leurs designs et faire une liste de matériaux.
Possibilités futures / prochaines étapes	**Activitiés de codage:** ● Vidéo anglaise de ScratchJr pour montrer les changements saisonniers https://www.youtube.com/watch?v=oXWa2mm7NH0 ● L'application ScratchJr peut être téléchargée en français. ● Possibilités débranchées : ● Les élèves peuvent écrire et exécuter des instructions claires et précises pour construire leur prototype. ● Les élèves peuvent écrire et exécuter un code pour la promenade de leur classe dans la nature, en créant des instructions claires et précises pour un algorithme simple. **Collecte et organisation des données:** ● Les élèves peuvent utiliser les données qu'ils ont recueillies dans la station météorologique pour afficher des ensembles de données à l'aide de diagrammes concrets et/ou de pictogrammes pour chaque saison. (pictogramme sur le nombre de jours où il a plu en automne) **Français:** ● Les élèves peuvent rédiger un rapport simple sur une saison en utilisant les informations et les recherches qu'ils ont effectuées grâce à la station météo. ● Les élèves peuvent écrire une démarche sur "comment construire" leur prototype.

Annexe A - Critères de réussite co-créés

Nom: _____

Critères de réussite co-créés – 1re année: Comment les êtres vivants s'adaptent aux changements saisonniers ?

Connaissances et Compréhension

Je peux:	**En voie d'acquisition**	**Acquis**
Construire un outil/dispositif pour la station météo en suivant les procédures de sécurité pour les sciences.		
Décrire les changements d'apparence ou de comportement des êtres vivants qui sont des adaptations aux changements de saison.		

Habileté de la pensé:

Je peux:	**En voie d'acquisition**	**Acquis**
Identifier et planifier des stratégies pour recueillir des informations afin d'évaluer l'impact sur la société, l'environnement et les êtres vivants dans le milieu naturel..		
Utiliser des processus de la pensée critique et de la pensée créative pour résoudre un problème.		

Communication

Je peux:	**En voie d'acquisition**	**Acquis**
J'exprime et j'organise mes observations pour communiquer ma compréhension (de façon orale, écrite et visuelle) à mes paires et mon enseignant.		
Justifier et prouver mes conclusions et mes solutions.		

Mise en Application

Je peux:	**En voie d'acquisition**	**Acquis**
Appliquer le processus de design de l'ingénieur pour construire un dispositif/une station météorologique capable de résister aux forces extérieures en utilisant les techniques que j'ai apprises.		
Transférer mes connaissances et mes habiletés pour résoudre des problèmes du monde de la vie quotidienne en établissant des liens entre d'autres matières.		

Rétroaction descriptive:

_____

_____

_____

Annexe B : Entrée du journal scientifique - Plan/Design

Nom: _____

Date: _____

Entrée du journal scientifique - Plan/Design

Mes idées (dessiner, écrire, enregistrer, coller, etc)

Ce que j'ai besoin: (dessiner, écrire, enregistrer, coller, etc)

Annexe C : Entrée du journal scientifique - Observations

Name: _____

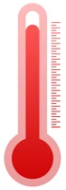
Date: _____

Entrée du journal scientifique: **Observation et collecte de données**

Qu'as-tu remarqué ? (Dessine, écris, enregistre, colle, etc.)

Qu'est-ce qui te fait réfléchir? (Dessine, écris, enregistre, colle, etc.)

Annexe D : Mon suivi météorologique quotidien



Chaud

Neige

Tonnerre et foudre

Pluie

Pluie fine

Sec

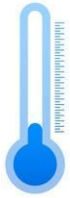
Venteux

Doux

MON SUIVI MÉTÉOROLOGIQUE QUOTIDIEN

Brise

Date :



Froid

Ensoleillé

Partiellement

NuageuX

Brume ux

Pas de vent