
Expériences d'apprentissage en 5^e année : Mécanismes et structures

Expérience 3: démo sur le pergélisol

[Planification à long terme modèle 2 - 5e année](#)



Les élèves développeront leurs connaissances dans de multiples domaines scientifiques en étudiant l'effet des forces sur les structures naturelles et artificielles. Lors de la phase finale de cette expérience d'apprentissage, les élèves mettront en œuvre des prototypes d'habitations durables et économes en énergie, capables de mieux résister à certains effets des catastrophes naturelles.



Aperçu des expériences d'apprentissage	<p>Les élèves découvrent les forces qui agissent sur les structures. Ils analysent les effets des forces provenant de phénomènes naturels sur les structures dans des environnements naturels et bâtis. Ils évalueront les diverses façons dont les humains atténuent les effets des forces résultant de phénomènes naturels sur les structures dans les communautés urbaines, rurales et éloignées. Enfin, les élèves suivront le processus de conception technique afin de mieux comprendre les forces résultant de phénomènes naturels qui peuvent avoir de graves conséquences sur les structures construites par l'homme et d'itérer des solutions pour des structures résistantes aux catastrophes.</p> <p>Les expériences d'apprentissage décrites ici se rapportent à la 5^e année Objectifs à long terme Option 2</p>
Connaissances préalables / Ensemble(s) de compétences antérieures	<p>Connaissances et concepts de base (enseignant) – Soutien supplémentaire à l'apprentissage des concepts pour l'enseignant</p> <p>Les connaissances</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les procédures de santé et de sécurité (c'est-à-dire les EPI et la FS).• Maintenir la sécurité des installations et de l'équipement de laboratoire.• Identifier les dangers en milieu de travail et les mesures d'atténuation.• Connaître les Compétences Globales Et les Compétences Transférables.• Connaître Une pédagogie sensible à la culture

- Comprendre comment implémenter la [Conception Universelle de l'Apprentissage](#).
- Comprendre comment s'engager dans une démarche de [Processus De Conception Technique](#).
- Comprendre les concepts de base du codage par blocs, les plateformes, les fonctions et les algorithmes pour des logiciels tels que Scratch, Makecode Arcade et Minecraft EDU.

Connaissances et compétences préalables (élèves)


- Connaître les procédures de sécurité (par exemple, EPI & matériel de laboratoire).
- Suivre les mesures de travail ou de prévention sécuritaires selon les instructions.
- Normes de collaboration.
- Une connaissance et une expérience préalables des concepts de base du codage par blocs, pour des plateformes tels que Scratch est un atout.
- Le pergélisol est un sol qui a été gelé pendant au moins deux ans. Au Nunavut, l'ensemble du sol est constitué de pergélisol naturellement gelé pour toute l'année.
- Une des conséquences du changement climatique est le fait que les températures de l'Arctique commencent à augmenter. Lorsque la température augmente, le pergélisol peut commencer à dégeler.
- Les infrastructures (bâtiments, routes, ponts, pistes d'aéroport, etc.) sont construites sur du pergélisol. Les sols gelés sont plus stables que les sols non gelés. La façon dont nous construisons sur le pergélisol est importante pour créer des structures stables qui dureront longtemps.
- Il y'a plusieurs façons de construire sur le pergélisol. Si le pergélisol commence à dégeler et que les bâtiments ne sont pas construits correctement, alors les bâtiments peuvent bouger, se déplacer ou s'incliner.

	<p>Pour établir un contexte et un lien entre le changement climatique et les Inuits, ainsi que les connaissances et l'action des peuples autochtones, consultez le site : Les inuits et le changement climatique.</p> <p>Les élèves peuvent avoir de nombreuses idées fausses sur</p> <p>La page web suivante : Idées fausses des enfants sur la science fournit une liste d'idées fausses dans plusieurs domaines des sciences physiques, dont les forces. En voici quelques-unes que vous pourriez entendre dans votre propre classe.</p> <table border="0"> <tr> <td>Les élèves peuvent croire que...</td> <td>Au lieu de penser que...</td> </tr> <tr> <td>Il n'y a aucune force agissant sur un objet au repos.</td> <td>Les forces externes agissent sur un objet au repos.</td> </tr> <tr> <td>Seuls les objets en mouvement exercent une force.</td> <td>Les objets inanimés peuvent exercer une force.</td> </tr> <tr> <td>Les gros objets exercent une force plus grande que les petits.</td> <td>La force exercée dépend de la masse de l'objet.</td> </tr> </table>	Les élèves peuvent croire que...	Au lieu de penser que...	Il n'y a aucune force agissant sur un objet au repos.	Les forces externes agissent sur un objet au repos.	Seuls les objets en mouvement exercent une force.	Les objets inanimés peuvent exercer une force.	Les gros objets exercent une force plus grande que les petits.	La force exercée dépend de la masse de l'objet.
Les élèves peuvent croire que...	Au lieu de penser que...								
Il n'y a aucune force agissant sur un objet au repos.	Les forces externes agissent sur un objet au repos.								
Seuls les objets en mouvement exercent une force.	Les objets inanimés peuvent exercer une force.								
Les gros objets exercent une force plus grande que les petits.	La force exercée dépend de la masse de l'objet.								
<p>Attente A – Recherches et expériences liées aux STIM et habiletés en Communication</p>	<p>Recherches STIM et compétences en communication</p> <p>Les expériences d'apprentissage décrites ci-dessous sont axées sur les compétences en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM), le codage et les technologies émergentes, les applications pratiques des sciences et des technologies, et les contributions des personnes ayant diverses expériences en sciences et technologies.</p> <p>Les élèves devront</p> <p> A1.1 utiliser une démarche de recherche et les habiletés connexes pour effectuer des recherches.</p> <p> A1.2 utiliser une démarche expérimentale et les habiletés connexes pour effectuer des expériences.</p>								

	<p> A1.5 communiquer les résultats de ses recherches et de ses expériences en utilisant la terminologie propre aux sciences et à la technologie et les moyens de communication appropriés selon les objectifs établis et l'auditoire cible.</p> <p> A3.2 examiner des façons dont les sciences et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres disciplines pour traiter de problèmes tirés de situations de la vie quotidienne.</p>
<p>Vue d'ensemble / Idées maîtresses / Concepts fondamentaux Concepts</p>	<p>Vue d'ensemble Les élèves exploreront les moyens de limiter les effets destructeurs de la nature sur les structures organiques et artificielles, en créant des prototypes de solutions structurelles résistantes aux catastrophes.</p> <p>Idée maîtresse Les élèves exploreront l'impact des forces naturelles sur les structures et évalueront le besoin de maisons résidentielles qui limitent l'impact des effets destructeurs de la nature, sans sacrifier le confort, l'efficacité énergétique ou l'esthétique.</p> <p>Concepts fondamentaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concentrer sur l'interrelation entre la fonction ou l'utilisation et la forme que prend un objet naturel ou fabriqué par l'homme. • La durabilité est le concept qui consiste à répondre aux besoins du présent sans compromettre les besoins des générations futures. • La gérance implique de comprendre que nous devons utiliser et prendre soin de l'environnement naturel de manière responsable et faire l'effort de transmettre aux générations futures ce que nous avons aujourd'hui. Une des valeurs qui sont au cœur de la gérance responsable sont les suivantes : utiliser les ressources non renouvelables avec précaution. • Reconnaître qu'il existe une variété et des possibilités multiples d'évaluation des expériences d'apprentissages des élèves pour honorer les différences des apprenants dans la salle de classe. Vous trouverez ci-après des outils supplémentaires à prendre en compte dans le cadre de ces expériences d'apprentissage.

<p>Possibilités d'apprentissage différencié</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La liste ci-dessous présente des outils technologiques d'assistance qui peuvent être utilisés pour améliorer l'indépendance des élèves à besoins particuliers et qui peuvent contribuer à leurs donner un niveau accru d'autonomie et d'autonomie afin de surmonter leurs difficultés d'apprentissage; <p>Adaptations pédagogiques - Logiciels de prédiction de mots, de conversion de la parole en texte et de synthèse vocale tels que Lire et écrire de Chrome aide les élèves à répondre oralement, à communiquer leur pensée et à soutenir leurs productions écrites.</p> <p>Adaptations pédagogiques - Logiciels de présentation - Des logiciels tels que Lumio, Peardeck et Nearpod prennent en charge les stratégies d'enseignement visuelles, audio et organisationnelles et peuvent aider les élèves ayant des besoins particuliers. Si les enseignants ont accès à la technologie du smartboard, ils peuvent offrir des possibilités supplémentaires de différenciation pédagogique et d'engagement des élèves. Ces méthodes centrées sur l'élève aident ce dernier à s'engager dans son apprentissage, à s'auto-réguler et à faire un suivi socio-émotionnel.</p> <p>Adaptations en matière d'évaluation / technologie d'assistance, Organismes graphiques et logiciels de présentation - Les applications telles que Flip, les enregistrements audios et les organisateurs graphiques proposés par Jamboard, Lumio, Microsoft Whiteboard et/ou Mindomo peut être utilisés pour fournir un renforcement visuel et aider les élèves à développer leurs idées. Ils peuvent également être utilisés par les élèves pour démontrer leur compréhension des concepts et pour communiquer leur pensée.</p> <p>Adaptations de l'environnement d'apprentissage – Les élèves ayant des difficultés en lien avec les interactions sociales et les déplacements physiques peuvent être soutenus par des aménagements dans la salle de classe. Des possibilités de pauses fréquentes et des applications calmantes comme Art of Glow et Quiver peuvent aider les élèves à s'autoréguler. Les transitions entre les activités peuvent être moins perturbantes pour les élèves qui rencontrent des difficultés à gérer leur temps et à s'autoréguler grâce à l'utilisation de minuteurs visuels. L'utilisation d'écouteurs anti-bruit, de microphones et de systèmes FM, peut aider les élèves à rester concentrés et à réduire les distractions négatives.</p>
<p>Résultat d'apprentissage /</p>	<p>Résultat d'apprentissage</p>

<p>Critères de réussite</p>	<p>Nous apprendrons à connaître les forces internes (tension, compression, torsion et cisaillement) ainsi que les forces externes et donnons des exemples d'effet de chaque force.</p> <p>Nous étudierons les méthodes conçues pour construire des maisons capables de résister aux forces des phénomènes naturels (par exemple, des maisons antisismiques ou résistantes aux inondations).</p> <p>Nous étudierons comment le changement climatique peut affecter la capacité des écosystèmes à atténuer les événements extrêmes et les perturbations naturelles, comme les feux de forêt, les inondations et la sécheresse.</p> <p>Critères de réussite</p> <p>Remarque : les enseignants sont encouragés à cocréer les critères de réussite avec les élèves basées sur les attentes du programme-cadre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je peux identifier les forces internes et externes qui agissent sur les structures. ● Je peux décrire diverses caractéristiques qui aident les structures à résister aux forces des phénomènes naturels (par exemple, les tremblements de terre et les inondations). ● Je peux expliquer comment les structures sont vulnérables au changement climatique, et expliquer comment adapter les infrastructures à un climat qui change rapidement. ● Je peux concevoir et construire un prototype de structure résistant aux catastrophes. <p>Points clés du MDE (ministère de l'éducation)</p> <p>Les points clés ci-dessous seront abordés dans le cadre de ces expériences.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilités liées aux STIM et liens connexes : les élèves démontrent comment les forces internes agissent sur les structures en utilisant la plateforme Scratch ou d'autres matériaux, comme des pailles, des éponges ou de la pâte à modeler. ● Démarches scientifiques: les élèves étudient comment les structures doivent résister au temps et aux forces internes. ● Apprentissage pratique et expérimental.: les élèves peuvent construire une structure qui résiste aux forces naturelles.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Processus de design en ingénierie: les élèves peuvent explorer comment les forces internes affectent les matériaux de construction et la durabilité des structures. • Codage: les élèves peuvent utiliser la plateforme Scratch pour démontrer comment les forces internes, telles que la tension et la compression, agissent sur les structures. • Changement climatique: les élèves analysent les impacts à long terme du changement climatique en explorant une visite en réalité virtuelle de Google Earth.
<p>Expériences d'apprentissages</p>  <p>A.1.1, A.1.5</p>	<p>Modelage (20 mins)</p> <p>Option 1 : Prévisions météorologiques et changement climatique</p> <p>Les élèves analysent les impacts à long terme du changement climatique via une visite du site web Google Earth intitulée "L'impact du changement climatique en images".</p> <p>Après avoir visité le site web de Google Earth, les enseignants peuvent animer une discussion en grand groupe autour des questions d'orientation énumérées ci-dessous. Les enseignants peuvent inviter les élèves à enregistrer leurs réponses aux questions de discussion en utilisant un modèle d'apprentissage inversé et un outil tel que Microsoft Flip. Adobe Spark or Brightspace Voice Notes. Les élèves peuvent également choisir de rédiger leurs idées dans un journal scientifique ou d'utiliser un cadre d'apprentissage.</p> <p>Questions d'orientation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qui vous a surpris après avoir visité le site web de Google Earth? <ol style="list-style-type: none"> a. Réponse suggérée : Les réponses varieront. 2. Comment les forces internes et externes affectent-elles une structure ? <ol style="list-style-type: none"> a. Réponse suggérée : Une force qui agit sur un objet de l'extérieur est connue sous le nom de force externe. Toute force qui agit sur une structure de l'intérieur est appelée force interne. Les forces externes produisent des contraintes internes dans les matériaux dont est faite la structure. Ces



A.1.1, A.1.5

contraintes internes peuvent modifier ou déformer la forme ou la taille d'une structure. Cette déformation peut conduire à la réparation des dommages subis par la structure, ou à sa défaillance.

3. Quelles sont les caractéristiques qui permettent aux structures de résister aux forces des phénomènes naturels ?
 - a. **Réponse suggérée** : Pour résister à l'effondrement dû à des phénomènes naturels tels que les tremblements de terre et les tempêtes de vent, les bâtiments doivent redistribuer les forces qui les traversent. Les murs de cisaillement, les contreventements et les diaphragmes peuvent aider à redistribuer les forces.
4. Quelles sont les conséquences sur l'environnement si nous ne prenons pas de mesures préventives pour lutter contre le changement climatique ?
 - a. **Réponse suggérée**: Si nous ne prenons pas de mesures préventives pour lutter contre le changement climatique mondial, la planète risque de voir les températures augmenter de 2 à 4 °C d'ici la fin du siècle. L'augmentation des températures planétaires entraînera des précipitations plus importantes, notamment des pluies et des chutes de neige. La pollution atmosphérique, les gaz à effet de serre et les émissions de dioxyde de carbone augmenteront, entraînant une dégradation de la qualité de l'air. L'augmentation des températures planétaires entraînera également la fonte des calottes polaires, ce qui provoquera une élévation du niveau de la mer, l'érosion des plages, l'inondation des deltas, la disparition des zones humides et la submersion des communautés côtières. L'insécurité alimentaire et hydrique augmentera, menaçant la santé et le bien-être de milliards de personnes sur la planète, et entraînant à terme la perte de vies humaines.
5. Comment votre communauté pourrait-elle être affectée par le changement climatique ?
 - a. **Réponse suggérée** : Les réponses varieront.
6. De quelle façon les communautés isolées peuvent-elles être impactée de manière disproportionnée par les forces naturelles et les phénomènes météorologiques ?

Réponse suggérée: les communautés rurales et isolées

subissent souvent de façon disproportionnée par rapport aux centres urbains l'effet néfaste du changement climatique sur l'environnement, les rapports sociaux, les facteurs économiques, culturels et sanitaires.

Les communautés isolées subissent souvent d'importants changements climatiques, en particulier dans les régions arctiques et subarctiques où les changements climatiques se produisent plus rapidement qu'ailleurs au pays.

Ces régions, et les communautés qui s'y trouvent, abritent des résidents dépendants des ressources naturelles et des écosystèmes pour leur subsistance, leur transport et leur bien-être.

Ces communautés ont également tendance à disposer de moins de ressources institutionnelles et financières pour répondre à ces changements.

7. Comment les communautés isolées, telles que les communautés autochtones, peuvent-elles être affectées de manière disproportionnée par les forces naturelles et les phénomènes météorologiques ?

Réponse suggérée: les changements climatiques entraînent des perturbations d'ordre sociales. Les changements démographiques tels que le vieillissement de la population ou le départ des jeunes adultes et des retraités vers des lieux offrant plus d'opportunités peuvent avoir un impact sur le bien-être social des communautés rurales et isolées. Ces changements peuvent avoir des répercussions négatives sur la main-d'œuvre, les services, les opportunités commerciales et la transmission du savoir intergénérationnel.

Option 2 : bandes dessinées sur le changement climatique



Invitez les élèves à examiner [bandes dessinées sur le changement climatique](#) (ou voir l'[Annexe A: Jamboard](#)) et demandez-leur de noter 5 éléments qu'ils observent, ou sur quoi ils s'interrogent.

En grand groupe, invitez les élèves à énumérer tout ce dont ils se souviennent au sujet des défis reliés au changement climatique. Pendant cette partie de l'activité, l'enseignant est encouragé à agir en tant que facilitateur et à ne pas jouer le rôle « d'expert ».

Au fur et à mesure que la discussion se poursuit, paraphraser les observations de chaque élève et établissez des liens avec les observations des autres élèves.

Les enseignants peuvent utiliser un organisateur tel que [Google Jamboard](#) pour observer les effets du changement climatique et de documenter la réflexion des élèves. Si vous choisissez d'utiliser un outil numérique pour rendre la réflexion des élèves visible, invitez-les à partager leurs observations et leurs interrogations en ligne avant de participer à une discussion en grand groupe sur leurs résultats.

Si les élèves ne disposent pas d'un outil technologique, projetez les images et consultez "[Think - Pair - Share : méthode alternative pour préparer une discussion en groupe](#)" pour obtenir de l'information sur la stratégie de mener un discussion en salle de classe.

1. Pistes de discussion

Quelle est la définition d'un changement climatique et comment affecte-t-il nos vies?

Réponse suggérée: Le changement climatique désigne les variations à long terme de la température et/ou des régimes climatiques. Le changement climatique se produit naturellement, mais il a été amplifié par les activités humaines, notamment la combustion de combustibles fossiles qui entraîne une augmentation de la concentration de dioxyde de carbone dans l'atmosphère. Si nous ne prenons pas de mesures préventives pour lutter contre le changement climatique mondial, la planète risque de faire face à une augmentation des températures de 2 à 4 °C d'ici la fin du siècle.

L'augmentation des températures planétaires entraînera des précipitations plus importantes, notamment des pluies et des chutes de neige. La pollution atmosphérique, les gaz à effet de serre et les émissions de dioxyde de carbone augmenteront, entraînant une

dégradation de la qualité de l'air. L'augmentation des températures planétaires entraînera également la fonte des calottes polaires, ce qui provoquera une élévation du niveau de la mer, l'érosion des plages, l'inondation des deltas, la disparition des zones humides et la submersion des communautés côtières. L'insécurité alimentaire et hydrique augmentera, menaçant la santé et le bien-être de milliards de personnes sur la planète, et entraînant à terme la perte de vies humaines.

1. Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour atténuer les effets du changement climatique ?


Réponse suggérée: nous devons bien gérer l'énergie. Cela signifie que nous devons utiliser et prendre soin de l'environnement naturel de manière responsable. Les valeurs qui sont au cœur d'une gestion responsable sont les suivantes : utiliser les ressources non renouvelables avec précaution, réutiliser et recycler le plus fréquemment possible, et opter pour des ressources renouvelables.

2. Comment les communautés isolées pourraient-elles être affectées de manière disproportionnée par les forces naturelles et les phénomènes météorologiques liés au changement climatique ?

Réponse suggérée: les communautés rurales et isolées subissent souvent de façon disproportionnée par rapport aux centres urbains l'effet néfaste du changement climatique sur l'environnement, les rapports sociaux, les facteurs économiques, culturels et sanitaires.

Les communautés isolées subissent souvent d'importants changements climatiques, en particulier dans les régions arctiques et subarctiques où les changements climatiques se produisent plus rapidement qu'ailleurs au pays.

Ces régions, et les communautés qui s'y trouvent, abritent des résidents dépendants des ressources naturelles et des écosystèmes pour leur subsistance, leur transport et leur bien-être.

	<p>Ces communautés ont également tendance à disposer de moins de ressources institutionnelles et financières pour répondre à ces changements.</p> <p>3. Comment les communautés isolées, telles que les communautés autochtones, peuvent-elles être affectées de manière disproportionnée par les forces naturelles et les phénomènes météorologiques ?</p> <p>Réponse suggérée: les changements climatiques entraînent des perturbations d'ordre sociales. Les changements démographiques tels que le vieillissement de la population ou le départ des jeunes adultes et des retraités vers des lieux offrant plus d'opportunités peuvent avoir un impact sur le bien-être social des communautés rurales et isolées. Ces changements peuvent avoir des répercussions négatives sur la main-d'œuvre, les services, les opportunités commerciales et la transmission du savoir intergénérationnel.</p>
 A1.2.	<p>Activité (90 min)</p> <p>Expérimentation scientifique : démo sur le pergélisol - (40 min) Les élèves apprendront ce qu'est c'est que le pergélisol et comment le changement climatique peut l'affecter. Ils discuteront ensuite des défis que pose la construction sur le pergélisol et expliqueront pourquoi le pergélisol est important pour les communautés nordiques, en particulier les communautés autochtones. Enfin, ils construiront une petite structure sur un modèle de pergélisol et prédiront ce qui arrivera à la structure lorsque le pergélisol commencera à dégeler et à fondre. Les matériaux Makedo peuvent être utiles pour le prototypage de cette expérience.</p> <p>Remarque : les enseignants devront préparer le modèle de pergélisol la veille de l'activité et conserver le pergélisol congelé (dans un congélateur ou à l'extérieur) jusqu'à la veille du début de l'activité.</p> <p>Étape 1. Versez 2/ 3 de la terre dans le récipient Étape 2. Ajouter l'eau jusqu'à ce qu'elle soit humide et mélanger. Étape 3. Congeler toute la nuit (plusieurs heures). Étape 4. Placez des glaçons sur le dessus (pour imiter les quartiers de glace). Étape 5. Ajoutez le dernier 1/3 de terre humide.</p>

Étape 6. Congeler pendant au moins 3 heures.



Expérience du laboratoire - Procédure

Étape 1. Divisez la classe en groupes de 2 à 4 élèves. Chaque groupe est responsable de construire la maison ou la structure la plus stable et la plus résistante possible avec les ressources disponibles. La structure doit pouvoir tenir dans le conteneur de pergélisol. Veillez donc à ce que la taille de la structure soit appropriée.

Étape 2. Distribuez le matériel de construction de maison à chaque groupe.

Étape 3. Chaque groupe construit une maison, en tenant compte du type de structure et de la manière dont il va la relier au pergélisol.

Étape 4. Les maisons sont ensuite placées sur le pergélisol. Laissez le pergélisol quelques heures jusqu'à ce qu'il commence à dégeler et à fondre.

Étape 5. Invitez les élèves à noter ce qui se passe lors du dégel du pergélisol. (Faites-leurs remarquer les zones " marécageuses " et les creux dans le sol où les coins de glace ont fondu).

Bilan et questions de discussion possibles

- Qu'arrive-t-il à la surface du sol lorsque le pergélisol dégèle ?
Comment le dégel affecte-t-il la toundra, les plantes et les animaux ?
- Comment pouvez-vous vous assurer que les maisons des habitations isolées du Nord ne sont pas affectées par le dégel du pergélisol ?
- Comment construiriez-vous votre maison différemment pour réduire l'impact du dégel du pergélisol ?
- Le pergélisol contient de grandes quantités de carbone organique stocké, ainsi que des dépôts de méthane. Que pourrait-il arriver à ces gaz à effet de serre en cas de dégel du pergélisol ?

Attentes en sciences et de

Attente D1: structures et mécanismes

Sujet : relier les sciences et les technologies à notre monde en évolution

technologies	<p>D1.1 analyser les effets des forces résultant de phénomènes naturels sur des structures dans un environnement naturel et un environnement bâti.</p> <p>D1.2 examiner des moyens mis en place par les humains visant à atténuer les effets des forces résultant de phénomènes naturels sur des structures dans les communautés urbaines, rurales et éloignées.</p> <p>Attente D2: Structures et mécanismes Sujet : Explorer et comprendre les concepts</p> <p>D2.1 indiquer des forces internes agissant sur une structure et décrire leurs effets sur celle-ci.</p> <p>D2.2 indiquer des forces externes agissant sur une structure et décrire leurs effets sur celle-ci.</p> <p>D2.3 décrire des forces résultant de phénomènes naturels, qui peuvent avoir de graves conséquences sur des structures bâties par les humains, et déterminer des caractéristiques structurelles ainsi que des choix de matériaux qui peuvent permettre à de telles structures de résister à ces forces.</p> <p>Domaine C: Matière et énergie Sujet : Explorer et comprendre les concepts</p> <p>C2.3 décrire des changements d'état de la matière observés à la maison, dans la communauté ou dans la nature.</p> <p>C2.5 décrire des changements chimiques de la matière comme étant des changements entraînant la formation d'autres substances, et déterminer des indicateurs d'un changement chimique.</p> <p>C2.6 expliquer des changements d'état qui peuvent se produire lorsque la matière absorbe ou libère de l'énergie thermique.</p> <p>Domaine E: Systèmes de la Terre et de l'espace Sujet : rapprochement entre la science et la technologie et notre monde en évolution</p> <p>E1.1 analyser l'incidence à long terme de l'utilisation de l'énergie et des ressources naturelles par les humains sur la société et l'environnement, y compris les changements climatiques, et proposer des moyens d'en réduire les effets négatifs.</p>
Vocabulaire	- Architecte

<p>approprié en sciences et technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Changement climatique - Gestionnaire de catastrophes - Chercheur en environnement - Maison résistante aux tremblements de terre - Forces extérieures - Maison résistante aux inondations - Bâtiments écologiques - Forces internes (tension, compression, torsion, cisaillement). - Charge (c'est-à-dire charge statique et charge dynamique). - Météorologue - Phénomènes naturels - Le pergélisol - Sismologue - Structures (structure organique & structure artificielle). - Communautés urbaines, rurales et isolées. 																
<p>Équipement et matériaux</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border: none;">Articles du laboratoire de sciences</th> <th style="text-align: left; border: none;">Articles ménagers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1 récipient transparent (environ 9 "x13")</td> <td style="border: none;">Cure-dents</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Glaçons - 1 plateau</td> <td style="border: none;">Pâte à modeler</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1 sac de terre ou de sable</td> <td style="border: none;">Bâtons en plastique</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2 tasses d'eau</td> <td style="border: none;">Papier cartonné</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Ruban adhésif, colle et ciseaux</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Feutre, mousse de polystyrène et ficelle</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Fil - Chenille</td> </tr> </tbody> </table>	Articles du laboratoire de sciences	Articles ménagers	1 récipient transparent (environ 9 "x13")	Cure-dents	Glaçons - 1 plateau	Pâte à modeler	1 sac de terre ou de sable	Bâtons en plastique	2 tasses d'eau	Papier cartonné		Ruban adhésif, colle et ciseaux		Feutre, mousse de polystyrène et ficelle		Fil - Chenille
Articles du laboratoire de sciences	Articles ménagers																
1 récipient transparent (environ 9 "x13")	Cure-dents																
Glaçons - 1 plateau	Pâte à modeler																
1 sac de terre ou de sable	Bâtons en plastique																
2 tasses d'eau	Papier cartonné																
	Ruban adhésif, colle et ciseaux																
	Feutre, mousse de polystyrène et ficelle																
	Fil - Chenille																

<p>Durée et déroulement des apprentissages</p>	<p>La durée varie selon le rythme des élèves.</p> <p>Modelage - Phénomène climatique 20 minutes</p> <p>Modelage – Dessins animés sur le climat 20 minutes</p> <p>Activité 2 – Les maisons des inuits 1-2 périodes</p>
<p>Considérations relatives à la sécurité</p>	<p>Assurez-vous de revoir avec les élèves les consignes de sécurité pour toutes les expériences et activités. N'oubliez pas de consulter les notes de sécurité à la fin des plans à long terme pour des idées supplémentaires.</p> <p>Considérations de sécurité pour l'expérience "Playdough" et "Pergélisol"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent avoir besoin de demander à un adulte l'autorisation d'utiliser du matériel, y compris des ciseaux outils de construction en carton makedo. • C'est important de rappeler aux élèves les consignes de sécurité telles que la non-consommation des substances manipulées pour les expériences et le lavage des mains après avoir manipulé des sols et des substrats. <p>Référez-vous aux ressources de sécurité :</p> <p>Les sciences en toute sécurité (l'APSO)</p> <p>SÉCURIdoc Safe Activity Foundations in Education Document (SAFEdoc) (OCTE)</p> <p>Curriculum et ressources de l'Ontario - Santé et sécurité en sciences et technologie</p>
<p>Possibilités d'évaluation</p>	<p>Selon le document <i>Faire Croître le Succès</i> du ministère de l'éducation (2010), l'évaluation vise à améliorer l'apprentissage des élèves !</p>

Évaluation au service de l'apprentissage : Elle est utilisée par les enseignants pour suivre les progrès des élèves vers la réalisation des attentes globales et spécifiques, afin que les enseignants puissent fournir un retour d'information descriptif spécifique et en temps voulu aux élèves, étayer les prochaines étapes et différencier l'enseignement et l'évaluation en fonction des besoins des élèves.

Évaluation en tant qu'apprentissage : Se produit fréquemment et de manière continue pendant l'enseignement, avec le soutien, le modelage et les conseils de l'enseignant, et est utilisé par les élèves pour fournir un retour d'information aux autres élèves (évaluation par les pairs), suivre leurs propres progrès vers la réalisation de leurs objectifs d'apprentissage (auto-évaluation), ajuster leurs approches d'apprentissage, réfléchir à leur apprentissage et fixer des objectifs individuels d'apprentissage.

Évaluation de l'apprentissage : Se produit à la fin ou vers la fin d'une période d'apprentissage, et peut être utilisé pour informer l'enseignement ultérieur et est utilisé par l'enseignant pour résumer l'apprentissage à un moment donné. Ce résumé est utilisé pour juger de la qualité de l'apprentissage de l'élève sur la base de critères établis, pour attribuer une valeur représentant cette qualité et pour soutenir la communication d'informations sur les résultats aux élèves eux-mêmes, aux parents, aux enseignants et à d'autres personnes.

NOTE: Nous optons pour une évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage basé sur les conversations et les observations afin de s'éloigner de l'évaluation fondée uniquement sur les productions. Tout au long des expériences d'apprentissage, les élèves auront de nombreuses occasions de démontrer leur compréhension en manipulant, en discutant et en s'engageant dans une auto-évaluation.

Veillez utiliser les liens suivants pour plus de références

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/evaluation>

<https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

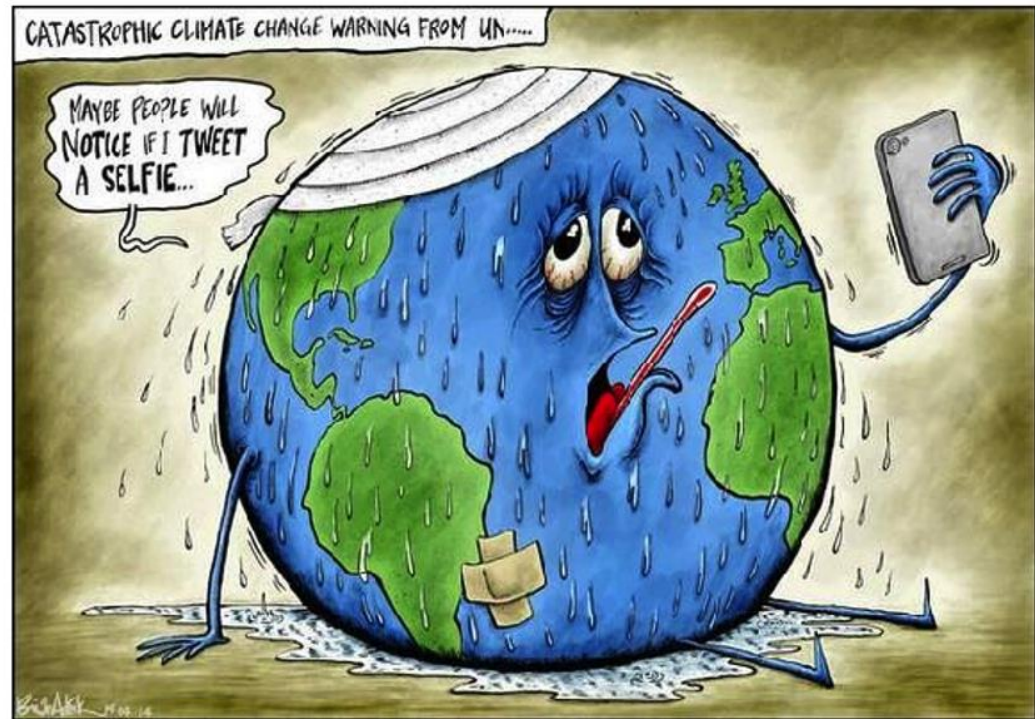
Les enseignants doivent s'assurer que l'apprentissage des élèves est évalué d'une manière proportionnelle pour les quatre catégories de la grille de rendement (connaissance et compréhension, réflexion, communication et application), et que l'atteinte d'attentes particulières est considérée dans les catégories appropriées. De ce fait, toutes les catégories de la grille de rendement doivent faire partie du processus d'enseignement, d'apprentissage, d'évaluation et d'appréciation.

	<p>Vous pouvez vous référer : exemples de grilles d'évaluation</p> <p>Fournir une variété de moyens d'évaluation, y compris des conversations, des observations et/ou des produits.</p> <p>Évaluation des apprentissages : peuvent inclure des schémas, des organisateurs graphiques et des grilles d'évaluation adaptée. (voir l' Annexe B: Grille d'évaluation adaptée ou la liste de vérification).</p>
Stratégies d'enseignement et adaptations	<ul style="list-style-type: none"> ● Créer un environnement d'apprentissage dans lequel les élèves se sentent en sécurité, soutenus et valorisés. ● Intégrer des pratiques d'enseignement axées la diversification des lectures, des perspectives et des points de vue adaptées à la culture. ● Veillez à ce que les expériences d'apprentissage proposées aux élèves offrent une certaine flexibilité pour démontrer leurs apprentissages en donnant accès au matériel et au contenu des cours et incarnant un modèle de " conception universelle de l'apprentissage ". ● Mettez en valeur les connaissances de base des élèves et invitez-les à partager ce qu'ils savent d'une manière significative pour eux. ● Devenir un co-apprenant avec les élèves lors de la découverte de contenus guidés par les interrogations des élèves. ● Encourager les élèves à poser des questions pertinentes et leur donner la possibilité de trouver des réponses et/ou des solutions. ● Soutenir les élèves dans leur processus de conception technique.
Ressources de soutien supplémentaires	<ul style="list-style-type: none"> ● La tour la plus haute ! ● Radio Canada: Le racisme environnemental - c'est quoi ? ● Le réchauffement climatique: une bibliothèque virtuelle
Apprentissage interdisciplinaire	<p>Mathématiques</p> <p>La mesure, la collecte de données et le comptage, ainsi que l'analyse des données font appel à de nombreuses compétences mathématiques que l'on retrouve dans les activités STIM de cette unité d'apprentissage.</p>

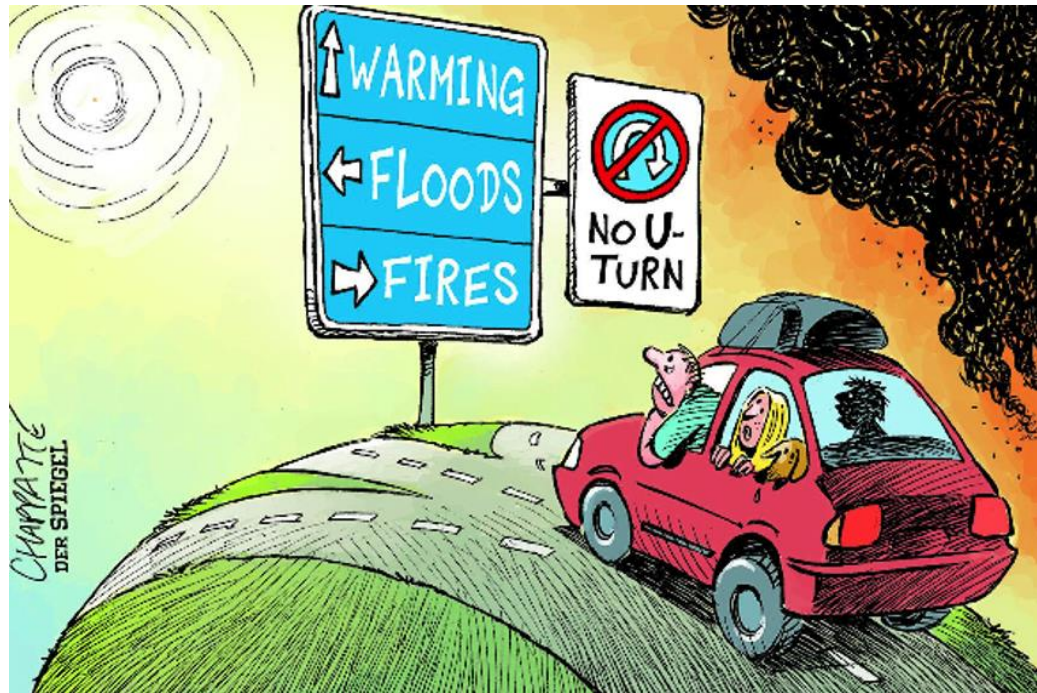
	<p>Infographie: demandez aux élèves d'analyser "Comment vous préparer aux inondations" de FloodSmart Canada.</p>
<p>Possibilités futures et prochaines étapes</p>	<p>Les élèves peuvent explorer l'objectif et les technologies utilisées dans la construction des "bâtiments verts" tel que le <i>Toronto Dominion Centre</i> et le <i>Climate Pledge Arena</i> à Seattle. Les élèves présentent leurs résultats en créant des œuvres médiatiques telles que des affiches ou des présentations multimédias.</p> <p>Les élèves peuvent participer à un défi STIM conçu par parlons Sciences : Comment construire un abri pour protéger des figurines du vent?</p> <p>Comme le nom l'indique, leur tâche consiste à concevoir et construire une structure capable de protéger des figurines du vent.</p> <p>Les élèves peuvent créer un algorithme, un processus étape par étape, pour dessiner ou construire une structure de la même manière que les abeilles et les imprimantes 3D sont guidées par des algorithmes naturels ou générés par ordinateur pour créer des structures spécifiques. Ce processus peut être réalisé en 2D sur du papier ou encore en 3D à l'aide de stylos 3D-doodler ou d'un autre outil de conception CAO tel que Tinkercad. Explorez le plan de cours de Sciences Nord intitulé: Structure par algorithme pour des instructions étape par étape.</p> <p>Explorez les ressources suivantes pour avoir une idée sur les événements actuels autour des catastrophes naturelles et du changement climatique: Radio Canada - l'actualité pour les jeunes</p>

Annexe A: Jamboard

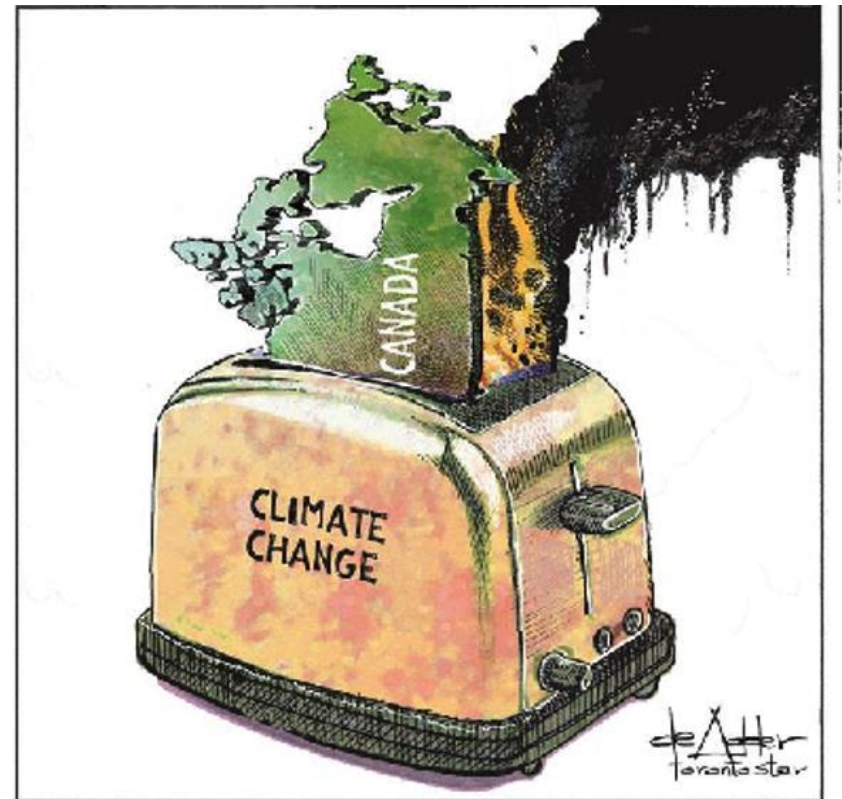
Décrivez ce que vous observez et sur quoi vous vous interrogez



Décrivez ce que vous observez et sur quoi vous vous interrogez



Écrivez ce que vous observez et sur quoi vous vous interrogez



Annexe B: grille d'évaluation adaptée

Grille d'évaluation adaptée

Excellent Les points forts de votre travail	Résultats	À améliorer Comment améliorer votre travail
	<u>Critère #1</u> J'ai formulé des questions et recherché une variété de sources pour sélectionner un problème.	
	<u>Critère #2</u> Le problème est clairement énoncé. J'ai fait preuve d'empathie et j'ai établi des liens avec le problème	
	<u>Critère #3</u> La recherche et la planification sont évidentes et comprennent un schéma, un plan ou une liste de contrôle.	
	<u>Critère #4</u> J'ai expliqué clairement comment l'énergie est perdue par un système lorsqu'elle est transformée en d'autres formes d'énergie en utilisant un exemple tiré de mon défi de conception.	
	<u>Critère #6</u> J'ai communiqué des idées et des concepts en utilisant un vocabulaire/une terminologie scientifique appropriés.	
	<u>Critère #7</u> J'ai collaboré et participé à toutes les étapes du processus de conception, y compris la planification, l'initiation et la présentation/communication.	
	<u>Critère #8</u> J'ai défini et j'ai compris le problème et j'ai généré des idées pour le résoudre.	