
Expériences d'apprentissage de 7e année : L'impact de l'homme sur l'environnement et les écosystèmes

Expérience 4 : Carrières possibles

[Modèle de plan à long terme de 7e année](#)

Dans cette activité engageante basée sur les STIM, les élèves explorent des problèmes écosystémiques importants et appliquent les concepts appris en tant que nouvel apprentissage arrive.

Ils commenceront par prendre l'air pour prélever des échantillons de sol provenant de diverses sources autour de l'école. (1 période de 50 minutes). Les élèves effectueront ensuite des tests et des expériences pour évaluer la quantité et la qualité de l'être vivant de leurs échantillons en comparant leurs résultats avec d'autres camarades de classe. (10 minutes par période pendant quelques semaines)






Ensuite, les élèves calculeront leur empreinte de style de vie dans le but d'être aussi fiables et honnêtes que possible. Transférant les données à la main ou par un programme informatique tel que Google Sheets ou Excel, ils compileront tous les résultats de la classe. En combinant et en calculant la superficie de terrain nécessaire à leur mode de vie réel, les élèves feront des prédictions. Reliant le mode de vie durable et l'importance de la pression qu'il exerce sur les écosystèmes. (2 périodes de 50 minutes)

Les élèves exploreront ensuite comment les aménagements et l'exploitation des terres peuvent influencer sur la qualité des terres disponibles en Ontario. Ceci sera accompli en étudiant des photos d'avant et d'après de Hawkesbury, en Ontario. Ils utiliseront ensuite leurs découvertes pour formuler des hypothèses sur les causes qui ont affecté les berges de l'île du Chenail. (1 période de 50 minutes). Puis, en petits groupes, les élèves prépareront un débat sur l'impact sur l'environnement et l'économie d'une action humaine. Ils devront justifier avec des faits et des statistiques donc ils auront besoin de temps pour faire des recherches sur le sujet. (2-3 périodes de 50 minutes)

Dans la dernière étape, les élèves exploreront comment les humains peuvent contribuer à la réalisation d'initiatives de conservation et de restaurations de jardins, y compris les


contributions indigènes. Ils utiliseront ensuite n'importe quel programme de leur choix en fonction de ce qu'ils souhaitent mettre en avant. Ils doivent présenter leurs conclusions dans une infographie de qualité d'une page. (3 périodes de 50 minutes).

<p>Aperçu des expériences d'apprentissage – pourquoi ces activités</p>	<p>Dans cette expérience, les élèves feront des recherches et présenteront des carrières scientifiques orientées vers le maintien de l'équilibre dans les systèmes écologiques. Ils exploreront également comment les humains peuvent contribuer à la réalisation d'initiatives de conservation et de restaurations de jardins, y compris les contributions autochtones.</p> <p>Grande idée : - Impact sur les humains - Environnement et écosystèmes</p> <p>Voir le modèle de plan à long terme de 7e année, mars</p>
<p>Connaissances préalables / Ensemble(s) de compétences antérieur(s)</p>	<p>Connaissances de base et concept (enseignant)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connaissance de ce qui a été exploré en 6e année Biodiversité ● Connaissance des Compétences transférables ● Comprendre le français : L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12e année, 201 ● Compréhension de comment engager dans le processus de design en ingénierie. ● Compréhension des procédures de sécurité ● Compréhension des concepts et des plates-formes de codage par blocs comme Microbit <p>Connaissances et concepts de base (étudiants)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connaissance des habitats et des interactions entre les espèces ● Connaissance des différents cycles chimiques (eau, carbone, nitrate) ● Connaissance des différents cycles de vie (plantes, poissons, insectes, mammifères) ● Connaître les comportements et les procédures de sécurité en cas d'accident (exemple : pas de verre brisé dans un sac poubelle)

	<ul style="list-style-type: none"> • Au courant des différentes stratégies de collaboration • Savoir utiliser la technologie pour la recherche et la collaboration • Capacité de vérifier les faits avant de prendre pour acquis les données. • Connaissance préalable des concepts de codage (par exemple, boucles, minuteries, compteurs et instructions conditionnelles) • Connaissance et expérience préalables de l'utilisation du codage par blocs de base et de l'utilisation de Microbit
<p>Domaine A - STIM - Habiletés d'investigation et de communication</p>	<p> A1.1 Identifier les différentes façons dont les humains affectent/ impactent leur environnement naturel.</p> <p>  A1.5 Communiquer des moyens par lesquels nous pouvons promouvoir des interactions environnementales positives et atténuer des interactions négatives.</p> <p> A.3 Étudier l'impact de l'activité humaine sur les ODD 14 (Vie sous l'eau) et 15 (Vie terrestre).</p> <p> A.3 Explorer les façons de savoir et les pratiques des PNMI et comment elles contribuent à la durabilité environnementale.</p>
<p>Vue d'ensemble / Grandes idées/Concepts fondamentaux</p>	<p>Vue d'ensemble</p> <p>Les élèves apprendront l'interaction (action et réaction) à travers une série d'expériences qui les aideront à voir l'impact de l'homme sur les écosystèmes. Ils utiliseront leurs compétences d'observation et de communication pour identifier les effets à court et à long terme sur les êtres vivants. Grâce aux compétences en codage, ils peuvent créer des dispositifs de contrôle de l'humidité et des dispositifs de lecture de la température pour leur vivarium.</p> <p>Les élèves réfléchiront également de manière critique à la façon dont la qualité de l'eau peut entraîner la perte de biodiversité et peut</p>

	<p>affecter les gens différemment selon leur emplacement sur la planète.</p> <p>Grandes idées</p> <p>Chaque écosystème naturel a besoin d'eau pour atteindre la biodiversité. La biodiversité offre des avantages à tous les êtres vivants. Les solutions d'hier sont les problèmes d'aujourd'hui.</p> <p>Systèmes et interactions</p> <p>Un système est un ensemble d'objets et de processus vivants et/ou non vivants qui interagissent pour remplir une fonction. Un système comprend des entrées, des sorties et des relations entre les composants du système. Les systèmes naturels et humains se développent en réponse à divers facteurs environnementaux et sont limités par ceux-ci.</p> <p>Durabilité et intendance</p> <p>La durabilité est le concept qui consiste à répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. L'intendance environnementale est de comprendre que nous devons utiliser et prendre soin de l'environnement de manière responsable et de faire les efforts de transmettre aux générations futures au moins ce à quoi nous avons accès. Les valeurs qui sont au cœur d'une intendance responsable sont : utiliser judicieusement des ressources non renouvelables; réutiliser et recycler ce que nous pouvons; et passer aux ressources renouvelables lorsque cela est possible.</p> <p>L'automatisation</p> <p>L'automatisation comprend la mise en œuvre de technologies pour faire fonctionner des systèmes de manière autonome, sans intervention humaine. L'automatisation permet de faciliter et d'accélérer des fonctions qui seraient autrement difficiles, répétitives, voire dangereuses pour les êtres humains. Le codage et</p>
--	--

	<p>les technologies émergentes jouent un rôle important dans le contrôle des systèmes automatisés.</p>
<p>Objectifs d'apprentissage / Critères de réussite</p>	<p>Objectif d'apprentissage : Nous apprenons l'impact de l'homme sur les écosystèmes et pourquoi ceci est important pour toute vie sur terre.</p> <p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je peux utiliser des caractéristiques pour décrire et classer les organismes vivants ● Je peux identifier, définir et expliquer toutes les caractéristiques des écosystèmes (par exemple, le climat, les espèces, les populations, les interactions) <p>Objectif d'apprentissage: Nous apprenons sur les contributions des technologies émergentes à la résolution des divers besoins automatisés.</p> <p>Critères de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je peux expliquer pourquoi leurs contributions sont importantes et nécessaires pour résoudre les problèmes environnementaux. ● Je peux coder un programme capable de lire les changements environnementaux tels que la température ou l'humidité. ● Je peux prédire certains des effets à long terme des solutions technologiques émergentes. <p>Points clés du Ministère de l'Éducation</p> <p>1. Habiletés liées aux STIM et liens connexes: Perspectives et approches qui offrent aux élèves la possibilité d'étudier et d'appliquer des concepts et des compétences de tous les domaines d'apprentissage.</p> <p>2. Processus de recherche et d'expérimentation : Fournit aux étudiants les compétences en littératie scientifique nécessaires pour aborder les questions scientifiques qui deviennent partie intégrante de la vie quotidienne.</p>

	<p>4. Apprentissage pratique et expérientiel : Inclut des possibilités d'apprentissage pratique et expérientiel pour soutenir les activités en classe qui encouragent la curiosité.</p> <p>5. Codage : permet aux élèves d'explorer une grande variété de concepts et de contextes scientifiques et technologiques grâce au codage, tout en acquérant des compétences précieuses liées à l'automatisation et au contrôle des systèmes.</p> <p>8. Contributions à la science et à la technologie: Présente les contributions importantes apportées à la science et à la technologie par des personnes ayant des expériences vécues diverses. Les élèves explorent également des problèmes du monde réel en reliant les systèmes de connaissances scientifiques et technologiques et les perspectives de diverses cultures, notamment en reliant les sciences et technologies autochtones et les sciences et technologies occidentales.</p> <p>9. Changement climatique : les élèves développeront les compétences et les connaissances nécessaires pour comprendre les causes, les solutions potentielles et les stratégies d'atténuation liées au changement climatique et à d'autres problèmes environnementaux, et comment ils peuvent prendre les décisions les plus respectueuses de l'environnement possibles, compte tenu des choix dont ils disposent.</p> <p>10 Littératie alimentaire : Compétences et connaissances liées à la littératie alimentaire : des élèves qui développent une compréhension de l'origine des aliments et de la façon dont ils sont cultivés et préparés aux élèves qui étudient l'importance de la biodiversité dans l'agriculture.</p>
<p>Des expériences d'apprentissage</p> <p> A1.1, A1.5</p>	<p>Sciences et technologie, sources de curiosité et d'émerveillement</p> <p>Expérience 4 (3 périodes de 35 minutes ou 2 périodes de 50 minutes) Carrières possibles</p> <p>Dans cette activité, les élèves doivent comprendre les relations intrinsèques et interspécifiques pour réaliser à quel point la vie est</p>

un miracle. Comprendre que la planète bleue est unique et que nous ne sommes pas près de trouver un remplaçant de sitôt. Même la base lunaire que la NASA veut construire sur la Lune ne pourra pas devenir autonome dans les premières décennies après sa construction. Tout comme le vivarium, un simple déséquilibre pourrait mettre en danger la survie de tous les habitants de la station.

Les étudiants rechercheront et présenteront des carrières scientifiques orientées vers le maintien de l'équilibre dans les systèmes écologiques, la qualité de l'eau et l'utilisation agricole des technologies émergentes, et comment elles seront utiles si une station sur la Lune ou une autre planète devient une réalité.

Les résultats de leurs recherches devraient être une page infographique qui pourrait être affichée à l'extérieur de la classe pour inspirer d'autres élèves. Les enseignantes et les enseignants peuvent utiliser ce guide ([Principes de conception graphique](#)) comme référence sur la façon de créer une infographie. Voir [Annexe A : Guide d'activités de l'étudiant sur l'infographie](#). Les élèves peuvent utiliser l' [Annexe B : Liste de vérification de l'infographie](#) pour vérifier leur travail. Les enseignantes et les enseignants peuvent utiliser cette grille d'évaluation ([Annexe C : Grille du projet de recherche](#)) pour l'évaluation.



A1.1, A.3

Consolidation (3 périodes de 35 minutes ou 2 périodes de 50 minutes)

Cette recherche finale est davantage destinée aux élèves pour qu'elles et ils puissent se rendre compte que même si certaines actions ont déjà été mises en place pour sauver les espèces menacées au Canada, le travail n'est pas terminé. L'évaluation de la recherche pourrait être présentée à l'aide de n'importe quel multimédia disponible en ligne avec lequel les étudiants sont à l'aise. L'enseignant doit encourager la créativité et l'initiative des élèves lorsqu'ils choisissent une espèce et proposer une solution pour éviter qu'elle ne disparaisse de la surface de la planète. (Les dinosaures ne sont pas des espèces en voie de disparition.)

	<p>Les élèves doivent réfléchir et rassembler leurs idées à partir de ce qu'ils ont appris dans les activités précédentes. Cela devrait leur donner l'occasion de s'étendre sur la façon dont les activités humaines quotidiennes ont un impact sur les habitats appropriés pour ces espèces, comment cela aura un impact sur leur avenir sur cette planète et comment cela aura un impact sur les explorations futures.</p> <p>Voir Annexe D : Présentation d'une espèce en péril - Notes de l'enseignant.</p> <p>Voir Annexe E : Présentation d'un guide d'activités de l'élève sur les espèces en péril</p> <p>Voir Annexe F : Grille d'évaluation adaptée des espèces en péril au Canada</p>
<p>Attentes en sciences et technologie</p>	<p>DOMAINE B. Systèmes vivants - Interactions dans l'environnement</p> <p>B1.1 analyser l'incidence de diverses technologies sur l'environnement.</p> <p>B1.2 évaluer l'efficacité de diverses façons de minimiser les effets négatifs et d'accentuer les effets positifs de l'activité humaine sur l'environnement.</p> <p>B2.8 décrire différentes approches en lien avec l'agriculture et les récoltes dans la nature qui peuvent avoir une incidence sur un écosystème, et déterminer des pratiques qui peuvent être utilisées pour maintenir ou rétablir l'équilibre dans un écosystème.</p> <p>DOMAINE C. Matière et énergie - Substances pures et mélanges</p> <p>C1.1 analyser l'incidence sur la société et l'environnement de l'utilisation et de la mise au rebut de substances pures utilisées dans des dispositifs technologiques, en tenant compte des perspectives locales et mondiales.</p> <p>C1.2 analyser l'incidence sur la société et l'environnement de divers procédés industriels qui font appel à la séparation des mélanges.</p>

<p>Vocabulaire en Science et technologie</p>	<p>Biodiversité Biomes Communauté Énoncés conditionnels (codage) Écosystème Processus de Design en ingénierie Habitat Impact Interaction Interrelations Interspèces Zone intertidale Intrinsèques Boucles (codage) Processus de recherche Espèce Vrai ou faux (codage) Vivarium</p>
<p>Équipement et matériel</p>	<p>REQUIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Logiciel antidote ● Logiciel de collaboration en ligne ● Logiciel de codage tel que Micro:bit ● Logiciel de présentation tel que Pretzi, Powerpoint ou Canvas ● Feuille de calcul électronique telle qu'Excel ou Google Sheets ● Logiciel de diagramme organisationnel tel que SMART Ideas <p>Pour Expérience 4 - Carrières possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accès à Internet ● Logiciel de notes en ligne ● Ordinateur ● Logiciel de collaboration en ligne <p>Pour la Consolidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accès à l'internet ● Logiciel de notes en ligne ● Ordinateur ● Autre matériel selon le mode de présentation choisi

Échéancier et préparation	<p>Temps de préparation –</p> <p>Expérience 4 carrières possibles 3 périodes de 35 minutes ou 2 périodes de 50 minutes</p> <p>Consolidation 3 périodes de 35 minutes ou 2 périodes de 50 minutes</p> <p>Le temps peut être ajusté en fonction de l'engagement/de l'intérêt/de la conduite des questions/de l'enquête des élèves.</p>
La sécurité	<p>Se référer à ces ressources de sécurité STAO et COET :</p> <p>Les sciences en toute sécurité (APSO)</p> <p>Safe Activity Foundations in Education Document (SAFEdoc) = SÉCURIdoc - Sciences et technologie, de la 1re à la 8e année (COET)</p> <p>Curriculum de l'Ontario - Planification et apprentissage interdisciplinaire et intégré en sciences et technologie</p>
Possibilités d'évaluation	<p>L'évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage se situe principalement au début de l'unité. L'activité de plein air fournit un point d'ancrage pour de futures références lors des autres activités. Elle active également les connaissances préalables des élèves sur la nature et les interactions dans leur environnement.</p> <p>L'évaluation EN TANT qu'apprentissage se fait tout au long des activités, par discussion entre étudiants avec l'enseignante ou l'enseignant, discussion entre étudiants et observations faites pendant les périodes de travaux pratiques.</p> <p>L'évaluation DE l'apprentissage se fait principalement dans l'activité 5 où les élèves doivent utiliser ce qu'ils ont appris pour suggérer des solutions pour les espèces menacées. La grille d'évaluation est fournie à l'élève.</p>

Selon le document intitulé Faire Croître le Succès (2010) du ministère de l'Éducation, l'évaluation vise à améliorer l'apprentissage des élèves!

Évaluation **AU SERVICE DE** l'apprentissage : se produit fréquemment et de manière continue pendant l'enseignement, alors que les élèves acquièrent encore des connaissances et pratiquent des compétences et est utilisée par les enseignants pour suivre les progrès des élèves vers la réalisation des attentes globales et spécifiques, afin que les enseignants puissent fournir des informations descriptives opportunes et spécifiques. rétroaction aux élèves, échafauder les prochaines étapes et différencier l'enseignement et l'évaluation en réponse aux besoins des élèves.

Évaluation **EN TANT qu'**apprentissage : se produit fréquemment et de manière continue pendant l'enseignement, avec le soutien, la modélisation et les conseils de l'enseignant et est utilisé par les élèves pour fournir des commentaires aux autres élèves (évaluation par les pairs), suivre leurs propres progrès vers la réalisation de leurs objectifs d'apprentissage (auto-évaluation), faire des ajustements dans leurs approches d'apprentissage, réfléchir à leur apprentissage et se fixer des objectifs d'apprentissage individuels.

Évaluation **DE** l'apprentissage : se produit à la fin ou vers la fin d'une période d'apprentissage, et peut être utilisée pour éclairer l'enseignement ultérieur et est utilisée par l'enseignant pour résumer l'apprentissage à un moment donné. Ce résumé est utilisé pour porter des jugements sur la qualité de l'apprentissage des élèves sur la base de critères établis, pour attribuer une valeur pour représenter cette qualité et pour soutenir la communication d'informations sur la réussite aux élèves eux-mêmes, aux parents, aux enseignants et à d'autres.

Veillez utiliser en référence aux documents MEO :

<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/sciences-technologie/contexte/evaluation>

<p>Stratégies d'enseignement et adaptabilité</p>	<p>Apprendre dans un environnement sûr, respectueux et inclusif (le développement communautaire doit être continu). Veuillez visiter : Salles de classe inclusives - Bâtir de meilleures écoles (buildingbetterschools.ca)</p> <p>Planification des programmes et Équité et Inclusion et PSAC: https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/planification/considerations-concernant-la-planification-du-programme/droits-de-la-personne-equite-et-education-inclusive Les</p> <p>Les enseignants devraient adapter les leçons en fonction des besoins des élèves de leur classe. Veuillez vous référer au document: L'apprentissage pour tous — Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année ontario.ca</p> <p>Compétences transférables: https://www.dcp.edu.gov.on.ca/ fr/planification/competences-transferables</p>
<p>Ressources complémentaires</p>	<p>Le curriculum: Sciences et technologie (2022)</p> <p>Site MEO pour plus d'informations: Concepts fondamentaux et idées maîtresses en sciences et technologie</p> <p>Explorer les écosystèmes en conditions climatiques extrêmes: Défi Polar Quest 2: Technologie en milieux extrêmes - Dossier pédagogique - EducaPoles - Site Educatif de la Fondation Polaire Internationale</p> <p>Expo Science: Pour les éducateurs - Sciences jeunesse Canada Sciences jeunesse Canada (youthscience.ca)</p>

	<p>Site bilingue gratuit sur la faune canadienne, y compris les espèces envahissantes et autres habitats et biomes intéressants.</p> <p>(22) Hinterland Who's Who / Faune et flore du pays - YouTube</p> <p>Science Nord : (faites défiler jusqu'à Interactions dans les écosystèmes, parties 1 à 5): https://schools.sciencenorth.ca/fr/7e-annee</p> <p>Dictionnaire visuel pour aider les élèves à visualiser le vocabulaire http://www.ikonet.com/fr/</p> <p>Explorer l'agriculture verticale pour les écosystèmes spatiaux Accueil - Le Panier alimentaire canadien</p>
Opportunités interdisciplinaires	<p>Langue : Les étudiants devront faire preuve des habiletés de communication lors de la présentation de leur travail.</p> <p>- utiliser les compétences et les stratégies d'expression orale de manière appropriée pour communiquer avec différents publics à des fins diverses</p> <p>Arts : L'activité infographique doit respecter sept critères tout en étant agréable aux yeux des autres.</p>
Opportunités futures / Prochaines étapes	<p>Pour ceux qui terminent plus vite que les autres, ils devraient être encouragés à étudier le codage comme la programmation des Microbits pour arroser automatiquement le vivarium en cas de besoin. https://makecode.microbit.org/#</p> <p>Les élèves pourraient explorer les différents biomes fournis dans Minecraft Education et comparer les animaux et les plantes de ces différents biomes.</p> <p>Les étudiants peuvent explorer les carrières STIM à partir de Parlons Sciences.</p> <p>Les élèves peuvent vouloir organiser une expo-sciences au sein de l'école ou pour un public plus large (dans la bibliothèque de la ville ou les fêtes du printemps)</p>

Annexe A : Infographie Guide d'activités de l'élève

INFOGRAPHIE D'UNE CARRIÈRE POSSIBLE

Quand je serai grand, je pourrais être . . .

Dans cette activité, les élèves devraient avoir une compréhension suffisante des relations intrinsèques et interspécifiques pour réaliser à quel point la vie est un miracle. Comprendre que la planète bleue est unique et que nous ne sommes pas près de trouver un remplaçant de sitôt. Même la base lunaire que la NASA veut construire sur la Lune ne pourra pas devenir autonome les premières décennies après sa construction. Tout comme le vivarium, un simple déséquilibre pourrait mettre en danger la survie de tous les habitants de cette station.

À l'aide de la technologie multimédia (par exemple, Canvas, Prezi, PowerPoint ou Google Slide), créez une infographie sur une carrière qui existera encore dans les 10 à 12 prochaines années. Peu importe le multimédia que vous utilisez, assurez-vous de pouvoir l'imprimer. Les infographies doivent être accrochées dans l'école pour inspirer les autres élèves. Votre choix doit annoncer une carrière scientifique orientée vers l'une des matières ci-dessous.

- Maintenir l'équilibre dans les systèmes écologiques,
- L'eau (qualité, ou préservation, ou contrôle)
- La survie des animaux (biodiversité)
- L'agriculture en utilisant les technologies émergentes.

Sélectionnez les carrières possibles pour votre infographie en utilisant l'une des listes ci-dessous:

Parlons sciences:

https://parlonssciences.ca/carrieres?_ga=2.213311133.825213967.1667354896-929776187.1665627977

Trouvez votre métier:

<https://www.trouvetonmetier.com/>

Votre présentation doit comporter les sept items présentés par l'enseignante ou l'enseignant sur l'infographie :

- Alignement,
- Contraste,
- Uniformité,

- Rythme,
- Simplicité
- Couleurs,
- Typographie,

Lors de la recherche de carrière , que vous avez choisi, vous devez vous assurer de trouver les informations ci-dessous et de les inclure dans votre infographie :

- Une description du travail à faire.
- Son salaire moyen annuel.
- Une description de l'endroit où le travail sera effectué. (par exemple sous l'eau)
- La contribution à l'environnement.
- Les possibilités qu'il existe encore dans 10 à 12 ans.
- Les possibilités qu'il serait nécessaire sur la future station lunaire.

Votre enseignante ou enseignant vous indiquera si l'infographie sera affichée dans les corridors ou dans l'aire commune. Pour éviter les empreintes digitales ou les dommages à votre travail, utilisez un vernis mat et laissez sécher avant de suspendre.



N'oubliez pas :

- Utilisez Antidote pour corriger votre diaporama avant de le présenter.
- La grille d'évaluation sert à prendre connaissance des critères d'évaluation.

Annexe B : Liste de contrôle infographique

INFOGRAPHIE - CARRIÈRES POSSIBLES

Quand je serai grand, je pourrais être . . .

<p>Résultats d'apprentissage :</p> <p>-Je passe un message respectueux qui fournit des informations utiles et vérifiables. (ARTS)</p> <p>-Je décris diverses professions, y compris des métiers spécialisés, ainsi que des façons dont ces métiers traitent de problèmes tirés de situations de préserver l'environnement au quotidien. (Attente A3.1).</p> <p style="text-align: center;">Critères recherchés</p>	 <p style="text-align: center;">TA PREMIÈRE VÉRIFICATION</p>	 <p style="text-align: center;">TA DEUXIÈME VÉRIFICATION</p>
<p>IL Y A UN ALIGNEMENT?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que tous vos éléments sont reliés dans une grille invisible ? - Est-ce que votre texte est correctement aligné ? - Votre document suit-il une hiérarchie visuelle logique? 		
<p>IL Y A UN CONTRASTE ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous utilisez des contrastes judicieusement (couleurs, formes, styles typographique) ? 		
<p>IL Y A DE L'UNIFORMITÉ ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que vos niveaux de texte et de titres sont utilisés uniformément ? - Est-ce que vos images sont de couleurs et de style similaires ? - Vos couleurs sont-elles en harmonie ? 		
<p>IL Y A DU RYTHME ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vos espacement entre les paragraphes, les lignes et sous les titres sont-ils équilibrés et constants ? 		
<p>IL Y A UNE SIMPLICITÉ ?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avez-vous retiré tous les élément superflus ? 		
<p>IL Y A DE LA COULEUR ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous utilisé au maximum 5 couleurs ? - Les couleurs choisies sont-elles en relation avec l'émotion que vous souhaitez créer ? - Avez-vous une couleur de rappel ? 		
<p>IL Y A UNE TYPOGRAPHIE ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous utilisé au maximum 2 typographies ? - Avez-vous vérifié la lisibilité avant l'impression ? 		

AUTRES COMMENTAIRES: donner vos explications		
---	--	--

Annexe C : Grille d'évaluation du projet de recherche

Réalizations de l'élève : Le projet de recherche

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
Connaissance des éléments à l'étude •Qualité et utilisation de l'information	L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée				
Utilisation des habiletés de planification • Organisation • Recherche	L'élève utilise ses habiletés de planification avec une efficacité limitée.	L'élève utilise ses compétences en planification avec une certaine efficacité.	L'élève utilise ses compétences en planification efficacement.	L'élève utilise ses compétences en planification très efficacement.
Utilisation des processus de pensée critique et de pensée créative •Liens entre les concepts clés •Analyse	L'élève utilise les processus de pensée critique et de pensée créative avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les processus de pensée critique et de pensée créative avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les processus de pensée critique et de pensée créative efficacement.	L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une grande efficacité.
Communication				
Expression et organisation d'idées et d'informations •Efficacité du texte	L'élève exprime et organise des idées et des informations avec une efficacité limitée.	L'élève exprime et organise des idées et des informations avec une certaine efficacité.	L'élève exprime et organise des idées et des informations efficacement.	L'élève exprime et organise des idées et des informations très efficacement.
Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude •Terminologie	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude efficacement.	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une grande efficacité.
Mise en application				
Liens	L'élève établit des liens avec une efficacité limitée.	L'élève établit des liens avec une certaine efficacité.	L'élève établit des liens efficacement.	L'élève établit des liens avec une grande efficacité.

Annexe D : Présentation d'une espèce en péril - Notes de l'enseignant

Présentation d'une espèce en péril - Notes de l'enseignant

Les élèves doivent réfléchir et rassembler leurs idées à partir de ce qu'ils ont appris dans les activités précédentes. Cela devrait leur donner la possibilité d'expliquer comment les activités humaines quotidiennes ont un impact sur l'habitat approprié pour ces espèces, comment cela aura un impact sur leur avenir sur cette planète et comment cela aura un impact sur les explorations futures. Les élèves se rendront compte que même si certaines actions ont déjà été mises en place pour sauver les espèces menacées au Canada, le travail n'est pas terminé.

Le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (COSEPAC) définit la situation des espèces comme suit :

1. Disparue : une espèce sauvage qui n'existe plus;
2. Disparue du pays : une espèce sauvage qui n'existe plus à l'état sauvage au Canada mais qui se trouve ailleurs;
3. En voie de disparition : une espèce sauvage menacée de disparition ou de disparition imminente ;
4. Menacée : une espèce sauvage susceptible de devenir en voie de disparition si les conditions actuelles ne sont pas inversées ;
5. Préoccupante : Une espèce sauvage qui peut devenir une faune menacée ou en voie de disparition.

Dans cette tâche d'évaluation sommative, vous pouvez utiliser la technologie multimédia (par exemple, Canvas, Prezi, Powerpoint ou Google Slide) pour créer une présentation sur cette espèce en voie de disparition.

Sélectionnez une espèce en péril pour votre présentation en utilisant l'une des listes ci-dessous. Ces listes sont régulièrement mises à jour.

1. Parcs Canada, *Espèces en péril – Espèces en vedette*, [Protéger les espèces - Science et conservation \(pc.gc.ca\)](https://www.pc.gc.ca/fr/science-et-conservation)
2. Gouvernement de l'Ontario, *Espèces en péril – Liste des espèces sauvages en péril en Ontario*, <https://www.ontario.ca/fr/page/especes-en-peril-en-ontario>

Lorsque vous faites des recherches sur les espèces en péril que vous avez choisies, vous devez vous assurer de trouver les informations ci-dessous et de les inclure dans votre présentation :

- Une description de son écosystème.
- Sa population.
- Une description de leur communauté.
- Son statut.
- Les éléments biotiques et abiotiques présents dans son écosystème.
- Les interactions proie-prédateur.
- Le rôle de l'homme dans la réduction de sa population.
- Les liens autochtones
- Les mesures judicieuses prises par les humains pour favoriser le retrait de l'espèce de la liste des espèces en péril.
- L'impact des activités humaines sur l'habitat de l'espèce

Votre présentation doit comprendre au moins un (1) des éléments suivants :

- Une entrevue,
- Un jeu,
- Une chanson,
- Un tableau statistique ou un graphique.

Présente l'espèce en péril au moyen d'un logiciel de présentation. Votre enseignante ou enseignant vous indiquera si la présentation sera en direct devant le groupe classe ou si vous devrez l'enregistrer.

N'oubliez pas :

- Utilisez Antidote pour corriger votre diaporama avant de le présenter.
- La grille d'évaluation sert à prendre connaissance des critères d'évaluation.

L'avantage d'un enregistrement est qu'il peut être utilisé dans le portfolio de l'étudiant pour de futures références.

Annexe E : Présentation d'une espèce en péril Guide d'activités de l'élève

Évaluation sommative :

Présentation d'une espèce en péril

Dans cette tâche d'évaluation sommative, vous devez effectuer une recherche sur une espèce en péril au Canada. Ensuite, en utilisant la technologie multimédia (par exemple, Canvas, Prezi, PowerPoint ou Google Slide), créez une présentation sur cette espèce en voie de disparition.

Sélectionnez une espèce en péril pour votre présentation en utilisant l'une des listes ci-dessous. Ces listes sont régulièrement mises à jour.

1. Parcs Canada, *Espèces en péril – Espèces en vedette*, [Protéger les espèces - Science et conservation \(pc.gc.ca\)](https://www.pc.gc.ca/fr/science-conservation)
2. Gouvernement de l'Ontario, *Espèces en péril – Liste des espèces sauvages en péril en Ontario*, <https://www.ontario.ca/fr/page/especes-en-peril-en-ontario>

Lorsque vous faites des recherches sur les espèces en péril que vous avez choisies, vous devez vous assurer de trouver les informations ci-dessous et de les inclure dans votre présentation :

- Une description de son écosystème.
- Sa population.
- Une description de leur communauté.
- Son statut.
- Les éléments biotiques et abiotiques présents dans son écosystème.
- Les interactions proie-prédateur.
- Le rôle de l'homme dans la réduction de sa population.
- Les liens autochtones
- Les mesures judicieuses prises par les humains pour favoriser le retrait de l'espèce de la liste des espèces en péril.
- L'impact des activités humaines sur l'habitat de l'espèce

Votre présentation doit comprendre au moins un (1) des éléments suivants :

- Une entrevue,
- Un jeu,
- Une chanson,
- Un tableau statistique ou un graphique.

Présente l'espoir en péril au moyen d'un logiciel de présentation. Votre enseignante ou enseignant vous indiquera si la présentation sera en direct devant le groupe classe ou si vous devrez l'enregistrer.

N'oubliez pas :

- Utilisez Antidote pour corriger votre diaporama avant de le présenter.
- La grille d'évaluation sert à prendre connaissance des critères d'évaluation.

Annexe F : Grille d'évaluation adaptée des espèces en péril au Canada

Espèces en péril au Canada

Grille d'évaluation adaptée

Matière : Sciences et technologie	Domaine : Système vivants – Les interactions dans l'environnement	Année d'études : 7 ^e	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation : Espèce en péril du Canada, présentation multimédia					
Attentes : – améliorer sa compréhension des interactions entre les éléments abiotiques et biotiques d'un écosystème. – examinateur, à partir d'observations et de recherches, les interactions se produisent dans un écosystème et déterminent les facteurs qui influent sur l'équilibre de ses éléments abiotiques et biotiques. – analyser l'impact des activités humaines, des processus naturels et des innovations technologiques sur l'environnement et proposer des mesures judicieuses qui favoriseraient un environnement durable.			Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :		
Compétences		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et		compréhension L'élève :			
(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude : – connaît le statut et la Loi sur l'espèce en péril au Canada.		– démontrer une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontrer une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontrer une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontrer une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude : – comprend les interactions entre les éléments biotiques et abiotiques d'un écosystème ; – comprend les enjeux des impacts de l'être humain sur l'environnement.		– démontrer une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontrer une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontrer une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontrer une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée		L'élève :			
HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : – justes et recherche exhaustive		(informations	– utiliser les habiletés de traitement de l'information avec une certaine pertinence.	– utiliser les habiletés de traitement de l'information avec pertinence.	– utiliser les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup de pertinence.

APSO/COET/ACSE Ressource pédagogique

7 e année Expérience 4/ L'impact de l'homme sur l'environnement et les écosystèmes

Communication	L'élève :			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : – diapositives bien écrites et visuellement intéressantes	– exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : – présentation orale maîtrisée et livrée avec confiance	– communiqué les idées et l'information à des fins précise et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : – use la terminologie à l'étude avec précision à l'écrit et à l'oral (<i>écosystème, population, communauté, biotique, abiotique, proie, prédateur, statut</i>).	– utiliser les conventions et la terminologie à l'étude avec une exactitude limitée.	– utiliser les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine exactitude.	– utiliser les conventions et la terminologie à l'étude avec exactitude.	– utiliser les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'exactitude.
Mise en application	L'élève :			
(MA 1) Application des connaissances et des compétences dans des contextes familiers : – la présentation inclut une entrevue, un jeu, une chanson ou un tableau de statistiques ou un graphique pour montrer la maîtrise du sujet.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une envergure limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine envergure.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec envergure.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'envergure.
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : - transférer ses connaissances apprises dans toute l'unité au thème des espèces en péril.	– transférer les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une pertinence limitée.	- transférer les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine pertinence.	- transférer les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec pertinence.	- transférer les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup de pertinence.
(MA 3) Établissement de liens : - faire des liens entre les activités humaines et le déclin dans les populations.	– constituer des liens avec une efficacité limitée.	– établi des privilèges avec une certaine efficacité.	– constituer des liens avec efficacité.	– Établir des liens avec beaucoup d'efficacité.

Annexe F : Grille d'évaluation pour les présentations orales

Nom :

Espèces en voie de disparition : Présentations orales

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
Connaissance du sujet présenté	L'élève démontre une connaissance limitée du sujet présenté.	L'élève démontre une connaissance partielle du sujet présenté.	L'élève démontre une bonne connaissance du sujet présenté.	L'élève démontre une connaissance approfondie du sujet présenté.
Compréhension du sujet présenté	L'élève démontre une connaissance limitée du sujet présenté.	L'élève démontre une connaissance partielle du sujet présenté.	L'élève démontre une bonne connaissance du sujet présenté.	L'élève démontre une connaissance approfondie du sujet présenté.
Habilités de la pensée				
Utilisation des processus de pensée critique et de pensée créative dans la présentation orale	L'élève utilise les processus de pensée critique et de pensée créative avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les processus de pensée critique et de pensée créative avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les processus de pensée critique et de pensée créative efficacement.	L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une grande efficacité.
Communication				
Expression et organisation d'idées et d'informations dans la présentation orale	L'élève exprime et organise des idées et des informations avec une efficacité limitée.	L'élève exprime et organise des idées et des informations avec une certaine efficacité.	L'élève exprime et organise des idées et des informations efficacement.	L'élève exprime et organise des idées et des informations très efficacement.
Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude dans la présentation orale	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude efficacement.	L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une grande efficacité.
Mise en application				
Transfert de connaissances et de compétences vers de nouveaux contextes	L'élève transfère des connaissances et des compétences vers de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	L'élève transfère ses connaissances et ses compétences dans de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	L'élève transfère ses connaissances et ses compétences dans de nouveaux contextes efficacement.	L'élève transfère ses connaissances et ses compétences dans de nouveaux contextes avec une grande efficacité.